***Т.П. Желєзнова,***

*завідувач науково-методичної*

*лабораторії основ здоров’я, безпеки життєдіяльності та охорони праці*

**Гуманістична спрямованість предмета «Основи здоров’я» та факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ» як ефективний фактор профілактики поведінкових проблем підлітків і запорука якісної здоров’язбережувальної освіти**

(методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу

 у 2015-2016 навчальному році)

*Життя – це те, що більше всього цінуємо*

 *і менше всього бережемо.*

*Жан де Лабрюйєр*

Здоров’я – неоціненний дар, за який люди несуть особисту відповідальність. Поняття «здоров’я» трактується в сучасному світі не тільки як відсутність хвороб, воно також включає способи мислення і поведінки, які підвищують рівень загального благополуччя, забезпечують самореалізацію і життєвий успіх. Тобто здоровий спосіб життя охоплює різноманітні сфери життєдіяльності людини і реалізується через поведінку, конкретні дії, учинки. Безпека окремого учасника навчально-виховного процесу, перш за все, залежить від нього самого.

Найбільші можливості для здійснення профілактичної роботи, формування здорового способу життя мають загальноосвітні навчальні заклади. Адже, згідно із Законом України «Про освіту», повна загальна середня освіта є обов’язковою.

Конвенція ООН про права дитини декларує пріоритет здорового розвитку дітей, але не містить механізму реалізації цієї ідеї. Тому системи освіти багатьох країн не завжди враховують, що хворобливість учнів зумовлюють не тільки медичні проблеми, а також цілий комплекс педагогічних факторів.

На виконання Закону України «Про загальну середню освіту» в країні розроблені і прийняті Державний стандарт початкової освіти та Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти. Державними стандартами передбачено надання відповідних знань та формування навичок, необхідних для збереження і зміцнення здоров’я, через різні освітні галузі.

Так, стандартами передбачено «надання учням спеціальних знань і формування умінь збереження власного здоров’я як важливого компонента загальнолюдської культури; зміцнення навичок здорового способу життя; оволодіння способами розвитку фізичних якостей та вдосконалення морфологічних і функціональних можливостей, формування основних життєво важливих рухових умінь і навичок; сприяння збереженню життя учнів; оволодіння раціональними прийомами запобігання порушенням стану здоров’я; дій у надзвичайних ситуаціях і надання першої допомоги».

Основи здоров’я – інтегрований предмет, що за змістом об’єднує питання здоров’я та безпеки життєдіяльності. Його завданнями є формування в учнів свідомого ставлення до свого життя і здоров’я, опанування основ здорового способу життя, життєвих навичок безпечної та здорової поведінки, формування в учнів здоров’язберігаючої компетентності.

Навчальна програма з основ здоров’я побудована за концентричним принципом, тобто в різні періоди навчання повторюється вивчення окремих тем із розширенням та поглибленням їх змісту. Основними особливостями програми є те, що вона:

* розкриває питання, що мають реальне значення для підлітків;
* ураховує потреби і рівень соціально-психологічного розвитку учнів;
* має упереджувальний характер;
* спрямована на формування життєвих навичок, що мають ключове значення для здорової і безпечної поведінки.

Зміст тем укладено відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. До кожного розділу програми визначені обов’язкові результати навчання, спрямовані на досягнення учнями здоров’язберігаючої, соціальної, загальнокультурної та інших компетентностей.

У структурі змісту програми дотримані принципи системності та наступності. Початкові знання про здоров’я людини, його складові, позитивний вплив здорового способу життя на загальний стан людини, що їх набули учні у початковій школі, якісно розширюється та поглиблюється у основній школі. Водночас продовжується розвиток стійких переконань щодо безпечної поведінки, формування життєвих навичок збереження та зміцнення здоров’я. Наприклад, уже в другому класі вводяться поняття «корисні» та «шкідливі» звички, перелік яких розширюється в 3-4 класах. В основній школі ці поняття дають можливість ознайомитися з визначенням «здоровий спосіб життя», ширше розкрити шкідливий вплив тютюнокуріння, вживання алкоголю, наркотиків на дитячий організм, що сприяє виробленню відповідних ставлень. Формування навичок безпечної поведінки пішохода розпочинається з 1 класу. Так, вводяться поняття «тротуар», «проїжджа частина», «перехрестя». У 2-4 класах понятійний апарат розширюється термінами: «дорожня розмітка», «дорога з обмеженою оглядовістю», «дорожні знаки», що дає змогу в основній школі разом із якісним розширенням вивчених термінів, вводити нові: «багатосмугова дорога», «безпечна відстань до автомобіля» тощо, знайомити з правилами користування громадським транспортом, велосипедом тощо.

Змістову лінію «Основи здоров’я», підпорядковану загальній меті – формуванню і розвитку здоров’язбероежувальної комптентності учнів, структуровано за чотирма розділами: «Здоров’я людини», «Фізична складова здоров’я», «Соціальна складова здоров’я», «Психічна і духовна складові здоров’я». Зазначені розділи є наскрізними для початкової і основної школи, що забезпечує наступність вивчення предмета. Водночас концентричний спосіб систематизації змісту дозволяє змінювати, ускладнювати навчальний матеріал, маневрувати його вивчення відповідно до конкретних пізнавальних ситуацій.

У 2015/2016 навчальному році викладання предмета «Основи здоров’я» здійснюватиметься за навчальними програмами, при цьому звертаємо увагу, що у 4-х і 7-х класах – за новими програмами.

• 1-4 класи – Програми для середньої загальноосвітньої школи. 1-4 класи. К.: «Початкова школа», 2011 р., автори Бойченко Т. Є., Воронцова Т.В., Гнатюк О.В., Гозак С.В., Москаленко О. Л., Савченко В.А.;

• 5, 6, 7 класи – Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров’я. 5-9 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 р., автори Бойченко Т.Є. та ін;

• 8-9 класи – Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи здоров’я. – К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005 р., автори Бойченко Т.Є., Заплатинський В.М., Дивак В.В.

Навчання учнів відбуватиметься за підручниками таких авторів:

• у 1-х класах:

1) Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: Алатон, 2012);

2) Гнатюк О.В. (К.: «Генеза», 2012);

• у 2-х класах:

1) Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: «Алатон», 2013);

2) Гнатюк О.В. (К.: «Генеза», 2013);

• у 3-х класах:

1) Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: «Алатон», 2014);

2) Гнатюк О.В. (К.: «Генеза», 2014);

• у 4-х класах:

1. Бойченко Т. Є., Коваль Н. С. (К.: «Ранок», 2015);
2. Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: «Алатон», 2015);
3. Гнатюк О.В. (К.: «Генеза», 2015);

• у 5-х класах:

1) Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., Василашко І.П., Коваль Н.С., Гурська О.К. (К.: «Генеза», 2013),

2) Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: «Алатон», 2013);

• у 6-х класах:

1) Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., Василашко І.П., Коваль Н.С., Гурська О.К. (К.: «Генеза», 2014);

2) Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: «Алатон», 2014);

• у 7-х класах:

1) Бойченко Т.Є., Василенко С.В., Гущина Н.І., Василашко І.П., Коваль Н.С., Гурська О.К. (К.: «Генеза», 2015);

2) Бех І.Д., Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Страшко С.В. (К.: «Алатон», 2015);

3) Василенко С. В., Гущина Н. І., Коломоєць Г. А. (К.: «Видавництво Астон», 2015);

4) Тагліна О. В. (К.: «Ранок», 2015);

5) Поліщук Н. М. (К.: «Грамота», 2015);

• у 8-х класах:

1) Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. (К.: «Алатон», 2011);

2) Бойченко Т.Є., Василашко І.П., Коваль Н.С. (К.: «Ґенеза», 2008);

3) Тагліна О.В., Кузьміна І.Ю. (Харків: «Веста», 2008);

• у 9-х класах:

1) Бойченко Т.Є., Василашко І.П., Коваль Н.С. (К.: «Ґенеза», 2009);

2) Воронцова Т.В., Пономаренко В.С. (К.: «Алатон», 2009);

3) Тагліна О.В., Кузьміна І.Ю. (Харків: «Ранок», 2009).

У рекомендованих підручниках ураховано специфіку предмета та його методологічну основу – навчання здоров’я та безпеки на засадах розвитку життєвих навичок.

Наголошуємо, що особливість методики проведення уроків у початковій школі полягає в тому, що оволодіння здоров’язбережувальними компетенціями потребує багаторазового вправляння, насамперед у процесі групової взаємодії. Тому необхідна організація практичної, ігрової, індивідуальної та колективної діяльності учнів, що базується на суб’єкт-суб’єктній взаємодії вчителя з учнями і учнів між собою.

Особливістю структури уроків з основ здоров’я має бути гнучкість, органічне поєднання навчально-пізнавальної та оздоровчо-рухової діяльності учнів, що включає різні види діалогу, групової співпраці. Вагоме значення для формування в учнів здорового способу життя та безпечної поведінки має емоційність і доступність навчального матеріалу, його унаочнення. Практичні роботи, зазначені в програмі, виконуються учнями в практично-дієвій формі під час опрацювання відповідної теми для досягнення мети уроку або вдома з батьками.

Слід наголосити, що уроки з основ здоров’я бажано проводити в спеціально обладнаному класі (кабінеті) або на спеціальному майданчику (у дворі школи, спортзалі, медичному кабінеті) з використанням навчально-наочних посібників та обладнання. Деякі заняття з правил дорожнього руху рекомендується проводити на вулиці, поблизу перехрестя, де можна спостерігати роботу засобів регулювання, рух транспортних засобів та пішоходів.

Узагальненим результатом навчання основ здоров’я у початковій школі є відповідний до віку рівень здоров’язбережувальної компетентності учнів. Деталізовані результати навчання у початковій школі подано у вигляді державних вимог щодо рівня загальноосвітньої підготовки учнів.

Оцінювання навчальних досягнень учнів має бути заохочувальним і здійснюватися переважно засобами моніторингу за прогресом у знаннях, ставленнях та уміннях учнів впродовж навчання у початковій школі.

Уміло користуючись у роботі з учнями початкових класів педагогічною оцінкою, учитель закладає базис для формування в них умінь об’єктивно оцінювати хід і результати своєї діяльності, стимулює розвиток навчальних мотивів, створює атмосферу доброзичливих взаємин у класі, що необхідно для підтримування в учнів почуття власної гідності, доброти і чуйності, бажання працювати разом з однолітками.

Особливу увагу вчитель має приділяти збереженню та зміцненню фізичного здоров’я молодших школярів, тому навчальне навантаження в тижневому циклі розподіляти слід таким чином, щоб його найбільша інтенсивність припадала на вівторок і середу, у той час як четвер був дещо полегшеним днем.

Для профілактики стомлюваності, порушення статури, зору учнів початкових класів на всіх уроках через кожні 15 хвилин обов’язково необхідно проводити фізкультхвилинки та гімнастику для очей.

Компетентнісний підхід до вивчення основ здоров’я у 5–9-х класах вимагає продовження формування в учнів і застосування ними навичок здорового і безпечного способу життя, здатності дітей передбачати ризики небезпеки та зменшувати їх вплив.

Завданнями предмета «Основи здоров’я» в 5-9-х класах є:

• формування в учнів мотивації до дбайливого ставлення до життя і здоров’я;

• формування у школярів стійких переконань щодо пріоритету здоров’я як ключової умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей;

• виховання у підлітків бережливого, дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я як однієї з найвищих людських цінностей, потреби самопізнання та всебічного самовдосконалення;

• ознайомлення учнів з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціальному середовищах, спрямованої на збереження життя і зміцнення здоров’я;

• формування в учнів сталої мотиваційної установки на здоровий спосіб життя як провідної умови збереження і зміцнення здоров’я;

• ознайомлення учнів з основними принципами, шляхами й методами збереження життя і зміцнення усіх складових здоров’я;

• навчання учнів методам самозахисту в умовах загрози для життя;

• навчання учнів методам самооцінки і контролю стану і рівня здоров’я протягом усіх років навчання;

• розвиток життєвих навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя.

Інтегрований предмет «Основи здоров’я» має прикладний характер, тому реалізація його завдань можлива на основі таких компонентів:

• мотиваційний (поєднує в собі знання основ збереження життя і здоров’я з ціннісними орієнтаціями на задоволення соцiальнозначимих і особистісно орієнтованих потреб);

• операційний (поєднує в собі засоби, методи і форми організації діяльності, способи планування і регулювання її перетворювальними процесами);

• інформаційний (поєднує в собі знання про фізичну, соціальну, психічну, духовну складові здоров’я, основні умови і способи його збереження і зміцнення, основні засади здорового способу життя та безпеки життєдіяльності).

У процесі викладання вчителю основ здоров’я необхідно керуватися, насамперед, принципами наступності, перспективності, активності та емоційності. Необхідним є використання системи завдань, спрямованих на уможливлення оволодіння здоров’язбережувальними компетенціями (розвиток життєвих і спеціальних здоров’язбережувальних навичок) та загальнонавчальними уміннями (управління процесом розуміння учнями прочитаного тексту, оволодіння ними уміння аналізувати, порівнювати, узагальнювати, установлювати причиново-наслідкові зв’язки, брати участь у проектній діяльності, рольовій грі, розв’язанні конкретних ситуацій тощо).

Необхідно підкреслити, що особистісна орієнтованість у ході вивчення предмета здійснюється через зміст навчального матеріалу та особистісну спрямованість навчального процесу. Запорукою формування здорової особистості учня є взаєморозуміння, взаємоповага, толерантність, творче співробітництво всіх учасників навчального процесу.

Під час навчання учнів варто практикувати проведення занять із використанням методів навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: обговорення, мозковий штурм, розробка концептуальних карт, рольові ігри, дискусії, творчі проекти, інтерв’ю, розгляд і аналіз окремого випадку, екскурсії, робота в групі, розв’язання проблеми тощо.

Особливу увагу необхідно приділити позитивній мотивації учнів не лише на вибір здорового способу життя, а й активну, щоденну й поступальну їх дію за правилами й вимогами збереження життя й зміцнення здоров’я.

У старшій школі з метою забезпечення наступності у формуванні здоров’язбережувальної компетентності підлітків за рахунок варіативної складової робочих навчальних планів запроваджується факультативний курс «Захисти себе від ВІЛ» (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2011 р. № 982) за навчальною програмою «Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу» (схвалена комісією з основ здоров’я Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України, лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 04.08.2010 р. № 14/18-3169).

Навчання учнів здійснюється за підручником «Захисти себе від ВІЛ. Тренінги життєвих навичок» (Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., (К.: Освіта, 2013).

Звертаємо увагу, що в основу викладання навчального предмета «Основи здоров’я» та факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ» покладено одну з найефективніших сучасних педагогічних методик – освіту на засадах розвитку життєвих і спеціальних навичок (ООЖН), яка спрямована на формування здорової і просоціальної особистості, гармонійно поєднує функції навчання, виховання і розвитку соціально-психологічної компетентності учнівської молоді.

ООЖН реалізує концепцію особистісно орієнтованого компетентнісного навчання і виховання, ураховує вікові та індивідуальні особливості учнів і здійснюється шляхом застосування інтерактивних та активних (тренінгових, ігрових тощо) технологій.

Конкретним результатом навчання має бути розвиток життєвих (психосоціальних) навичок учнів, зокрема уміння прийняття рішень, розв’язання проблем, творчого та критичного мислення, спілкування, самооцінки та почуття гідності, протистояння негативному психологічному впливові, подолання емоцій та стресу, а також розвиток співчуття і відчуття себе як громадянина.

З методів інтерактивного навчання, які є найефективнішими на уроках основ здоров’я і факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ», пропонуються такі.

*Мозковий штурм.* Використовується для генерування ідей та активізації діяльності учнів щодо розв’язання певної проблеми. Можна застосовувати на початку заняття, щоб з’ясувати обізнаність з темою. Усі висловлені ідеї можна об’єднати або проаналізувати, використовуючи інші методи (наприклад, концептуальну карту, «павутиння»).

*Дискусії-роздуми.* Заохочують до обмірковування й обговорення того, що учні спостерігали, чули або читали. Починають дискусію, ставлячи питання, яке вимагає висловлювання власної позиції та інтерпретації (обговорення) власного досвіду, навчальних відеофільмів, текстів підручників, статей, газетних публікації тощо. Поставлені запитання заохочують учнів співвідносити зміст опрацьованої інформації з власним досвідом.

*Обговорення* забезпечує можливість кожному учаснику навчального процесу висловити власні думки і погляди щодо конкретного питання. Невеликі групи – 5–7 учнів – найоптимальніші для обговорення, оскільки кожен член групи має нагоду висловитися, хоча це можна здійснити і фронтально.

*Міні-лекція* (узагальнена назва словесного повідомлення інформації). Метод можна використати для повідомлення такої інформації, яка має основоположне значення і яку учні не можуть здобути самостійно. Міні-лекції вважають ефективними за умов, якщо вони тривають 5-8 хв. та включають групову дискусію, покази, демонстрації.

*Навчальний фільм.* Це знятий та записаний сюжет, підготовлений особою, яку неможливо запросити на урок та поради якої дуже важливі. Фільм може бути зроблений у форматі інтерв’ю або репортажу з місця подій. Фільм повинен бути коротким, 5–8 хвилин. Після фільму доцільне обговорення.

*Доповнення.* Цей метод передбачає надання можливості для доповнення інформації, що характеризує певні факти, ознаки, методи. Учні мають завершити текст, запропонований учителем. Метод використовують у письмовій або усній формі із застосуванням власного досвіду учнів, зокрема це може бути повідомлення про випадки в їхньому житті.

*Аналіз окремої життєвої ситуації.* Стосується заздалегідь визначених сценаріїв, випадків, котрі ґрунтуються на ситуаціях з реального життя, які учні спостерігають, аналізують, роблять висновки, дають рекомендації.

*Концептуальна карта* (опорна схема). Складання концептуальних карт часто застосовується для того, щоб можна було побачити зв’язок між новою і відомою інформацією. Також цей метод використовується для того, щоб визначити основні поняття або показати зв’язки між поняттями, схематично відобразити структурні компоненти інформації.

*Схеми/таблиці досвіду.* Такі схеми/таблиці фіксують досвід, яким діляться учні. Вони є важливими ресурсними матеріалами. Теми для схем/таблиць можуть виникати під час запланованих або спонтанних видів діяльності. Зміст схем/таблиць залежить від рівня та різноманітності тем.

*Інтерв’ювання* передбачає зустріч учнів з певною особою (науковці, лікарі, батьки, представники державних служб захисту тощо) для обговорення конкретних тем або проблем. З «перших рук» отримується нова найточніша інформація, відбувається знайомство з точкою зору цієї особи з проблеми, яка цікавить учнів. Метод обов’язково доповнюється таким, що дозволяє зробити висновки, узагальнення; наприклад, дискусії-роздуми.

*Взаємонавчання.* Цей метод використовується таким чином, що учні, більш досвідчені в якомусь конкретному напрямку («фахівці»), діляться своїм досвідом з іншими членами групи.

*Консультативна група* створюється для одержання, корекції, збагачення та поглиблення компетентності під керівництвом учителя. До роботи в цій групі, крім учнів, можна залучити батьків, лікарів, медичних сестер та ін.

*Вирішення проблеми.* Цей метод найчастіше використовується для оволодіння навичками прийняття рішення. Це – пошук відповідей на запитання або шляхів вирішення проблеми, що розглядається на занятті.

*Ситуаційні ігри.* Дозволяють реалізувати творчий потенціал учнів під час програвання певних життєвих ситуацій, пов’язаних переважно з вибором (корисних чи шкідливих звичок, активного чи пасивного відпочинку, вибором друзів, відмовою від участі в діяльності, пов’язаної з ризиком для життя та здоров’я тощо). Після розігрування певної ситуації в навчальній групі створюється надзвичайно сприятлива нагода обговорити інші можливі шляхи вирішення проблеми, виявити ставлення до тієї чи іншої ситуації та зробити загальні висновки.

*Ілюстрування.* Ілюструючи певні події, фрагменти підручників чи літературних творів, учні передають своє розуміння, особисте сприйняття й ставлення до прочитаного або почутого. Вони розвивають власне творче мислення, коли зображують ту чи іншу особу, середовище, у якому вона живе, тощо. Ілюстрування розповіді вчителя чи іншого учня розкриває досвід особи.

*Екскурсії* дозволяють сприймати явища в цілісності, зібрати багатий матеріал для подальшої роботи, набути нові знання та навички, порівняти теоретичні знання з фактами, які мають місце в реальному житті. Екскурсії чітко плануються (наприклад, до Центру здоров’я, дитячої поліклініки, медичного кабінету школи); їх результати фіксуються та обговорюються в ході реалізації методів навчання, що відносяться до описаних вище навчальних стратегій.

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів має відбуватися постійно, на усіх етапах розвитку здоров’язбережувальних компетенцій. Особливістю оцінювання здоров’язбережувальної діяльності дитини є відзначення як позитивного навіть мінімального досягнення у школі, удома, у громаді, для чого необхідна тісна співпраця учителя з батьківською громадою. Партнерство школи і батьківської громади щодо здоров’язбереження дітей уможливлює:

* участь батьків у навчанні і вихованні дітей в умовах школи;
* спільну відповідальність за навчально-виховний процес;
* підвищення рівня здоров’язбережувальної компетентності членів сім’ї;
* участь батьківської громади у прийнятті рішень щодо здоров’я дітей, підвищення значимості громади в управлінні життя суспільства;
* поліпшення здоров’язбережувального середовища школи.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров’я є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). Проведення письмових контрольних робіт з основ здоров’я не передбачено. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 р. № 329).

Наголошуємо, що виставлення оцінок до класного журналу проводиться за «Інструкцією з ведення класного журналу учнів 5-11 (12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» (наказ Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 року № 496).

Поточний бал виставляється в колонку з надписом, що засвідчує дату проведення уроку, коли здійснювалося оцінювання. Практичні завдання проводяться не окремо, а у межах кожної теми уроку. Тому оцінювання практичних навичок передбачає виставлення оцінок як окремим учням, так і класу в цілому. Ураховуючи специфіку предмета «Основи здоров’я», його практичну спрямованість і невелику кількість навчальних годин, що відводяться на вивчення предмета, слід керуватися положенням Інструкції з ведення класного журналу про те, що при виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремого тематичного оцінювання на останньому уроці теми не є обов’язковим. Найвище оцінюються: самостійний аналіз учнями інформації щодо збереження життя й здоров’я, правильний вибір учинків і поведінки, конструктивне вирішення конфліктних ситуацій. Оцінка підвищується й за результатами моніторингу здоров’я учня, який збільшив або зберіг кількісний та якісний рівень свого здоров’я. Тематичний бал виставляється в колонку з надписом «Тематична» без дати і коригуванню не підлягає. Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом вивчення теми, не виконав(ла) вимоги навчальної програми, у колонку з надписом «Тематична» виставляється «н/а» (не атестований(а)).

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру. Якщо учень (учениця) був(ла) відсутній(я) на уроках протягом семестру, у відповідну клітинку замість оцінки за І семестр чи ІІ семестр виставляється «н/а» (не атестований(а)). Семестрова оцінка може підлягати коригуванню. Скоригована семестрова оцінка виставляється без дати в колонку з надписом «Скоригована» поруч із колонкою «І семестр» або «ІІ семестр». Колонки для виставлення скоригованих оцінок відводяться навіть за відсутності учнів, які виявили бажання їх коригувати. У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або з певних причин не були атестовані, звертаються до керівника загальноосвітнього навчального закладу із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій мотивують причину та необхідність його проведення. Наказом керівника загальноосвітнього навчального закладу створюється комісія у складі голови (керівник навчального закладу або його заступник) та членів комісії (голова методичного об’єднання, учитель, який викладає предмет у цьому класі), а також затверджується графік проведення оцінювання. Коригування семестрового оцінювання проводиться не пізніше, ніж на п’ятий день після подання заяви. У разі хвороби учня (учениці) чи інших поважних причин термін може бути продовжено. Члени комісії готують завдання, що погоджуються на засіданні шкільного методичного об’єднання і затверджуються керівником навчального закладу. Завдання мають охоплювати зміст усіх тем, що вивчалися протягом семестру. Оцінювання проводиться у письмовій формі. Письмові роботи зберігаються протягом року. На голову комісії покладається відповідальність за об’єктивність оцінювання та дотримання порядку його проведення. Комісія приймає рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» не робиться. За результатами оцінювання видається відповідний наказ керівника навчального закладу. Скоригована семестрова оцінка за І семестр виставляється до початку ІІ семестру, за підсумками ІІ семестру – не пізніше 10 червня поточного навчального року. Підвищення семестрової оцінки учнями 9-х класів не дає їм права на отримання свідоцтва з відзнакою. Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. У разі коригування учнями оцінки за ІІ семестр річна оцінка виставляється їм не пізніше 10 червня поточного року. У випадку неатестації учня (учениці) за підсумками двох семестрів у колонку «Річна» робиться запис «н/а» (не атестований(а)). Річна оцінка коригуванню не підлягає.

Екскурсії, передбачені змістом навчальної програми, обліковуються на відповідних сторінках навчального предмета «Основи здоров’я» класного журналу і можуть оцінюватися вчителем. Відповідно до методичних рекомендацій щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів (лист Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61) навчальна практика оцінюється і обліковується на окремих спеціально відведених сторінках журналу. Якщо тривалість навчальної екскурсії визначено більше однієї академічної години, то під час обліку в журналі поруч із тематикою екскурсії вказується в дужках відповідна кількість годин. Оцінювання навчальних досягнень учнів за результатами таких екскурсій здійснюється на розсуд учителя. Навчальна практика учнів 5–8 класів оцінюється за загальними критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів. Бал за неї виставляється в колонку з надписом «НПБ» без дати і коригуванню не підлягає. Оцінки за навчальну практику та навчальні екскурсії виставляються в журнал як на окремих спеціально відведених сторінках журналу окремою колонкою з предмета, так і на сторінці обліку навчальних досягнень учнів з основ здоров’я.

Важливими умовами забезпечення якісної організації навчально-виховного процесу, згідно з нормативними документами, на уроках основ здоров’я, факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ» за технологією освіти на основі розвитку життєвих навичок та практичної реалізації завдань здоров’язбережувальної освіти є:

• навчання з предмета «Основи здоров’я» і факультативного курсу «Захисти себе від ВІЛ» здійснюють педагогічні працівники, які мають документ про проходження навчання за методикою розвитку життєвих навичок (сертифікат) (наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 17.08.2011 р. № 982).

• створення кабінету основ здоров’я у кожному навчальному закладі (наказ МОН України 09.12.2009 р. № 1114 «Про затвердження Примірного Положення про навчальний кабінет з основ здоров’я загальноосвітніх навчальних закладів».

З метою підвищення якості та результативності роботи вчителів основ здоров’я загальноосвітніх навчальних закладів Кіровоградської області надаємо для використання в навчальному процесі орієнтовні календарно-тематичні плани за новими програмами для 4 та 7 класів.

**Орієнтовне календарно-тематичне планування**

**з «Основ здоров’я» для 4 класу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Тема уроку | Мета уроку | Дата |
| **Розділ І. Здоров’я людини** |
| 1 | Цінність і неповторність життя і здоров'я людини. Безпека життєдіяльності.*Практична робота № 1*«Як діяти в небезпечній ситуації» | Розширити уявлення учнів про цінність людського життя та його неповторність; ознайомити з поняттями безпеки та небезпеки життєдіяльності людини; навчати діям в небезпечній ситуації; виховувати пізнавальний інтерес. |  |
| 2 | Цілісність здоров'я: взаємозв'язок фізичної, соціальної, психічної і духовної його скла­дових. Чинники здоров'я. | Ознайомити учнів зі складовими здоров’я та чинниками впливу на здоров’я; навчати наводити приклади складових здоров’я та аналізувати вплив природних та соціальних чинників на здоров’я; |  |
| 3 | Показники розвитку дитини.*Практична робота № 2*«Визначення рівня фізичного розвитку»\* | Формувати уявлення про чинники, що сприяють гармонійному фізичному розвитку та про необхідність підтримання нормальної маси тіла; ознайомити з чинниками, що сприяють гармонійному фізичному розвитку; навчати учнів визначати рівень свого фізичного розвитку |  |
| **Розділ ІІ. Фізична складова здоров’я**  |
| 4 | Збалансоване харчування. Вітаміни, мі­нерали, їх значення для здоров'я. Питний режим. Значення води для життя і здоров'я людини. | Сформувати в учнів поняття про збалансоване харчування;ознайомити з групами харчових продуктів; навчити вживати різноманітну корисну їжу та належну кількість води, обмежувати вживання жирних, копчених і солодких продуктів та напоїв, смажених страв. |  |
| 5 | Вплив рухової активності на розвиток орга­нізму. Принципи загартовування. | Ознайомити учнів із впливом малорухливого способу життя на здоров’я та з комплексом процедур загартовування; розширити уявлення про принципи загартовування (поступовість, систематичність, дозованість); навчати виконувати фізичні вправи для розвитку сили, спритності, витривалості. |  |
| 6 | Профілактика порушень зору, слуху, опо­рно-рухового апарату у школярів. Віднов­лення рівня здоров'я після хвороби.*Практична робота № 3*«Вправи для профілактики плоскостопості» | Ознайомити учнів з порушеннями зору, слуху, опорно-рухового апарату; навчати дбати про органи зору, слуху, опорно-руховий апараті дотримуватися настанов для профілактики порушень зору, слуху, постави і плоскостопості. |  |
| 7 | Гігієна порожнини рота.*Практична робота № 4*«Гігієнічний догляд за порожниною рота»\* | Ознайомити учнів з групами зубів та їх функціями, впливом шкідливих звичок на стан зубів і прикус; навчати догляду за порожниною рота |  |
| 8 | Гігієна оселі. Повітря, його значення для здоров'я. Мікроклімат приміщення.*Практична робота № 5*Складання рекомендацій «Як підтримувати чисте повітря в оселі»\* | Ознайомити учнів з факторами, що забруднюють атмосферне повітря і повітря приміщень; розширити уявлення про необхідність регулярного провітрювання приміщень; навчати правилам підтримування чистого повітря в оселі. |  |
| 9 | Організація самонавчання і взаємонавчання.*Практична робота № 6*«Джерела допомоги при самостійному навчанні (батьки, родичі, однокласники)»\* | Ознайомити учнів з порядком виконання домашніх завдань; розповісти про можливість звертатися по допомогу до вчителів, родичів, друзів; навчати створювати умови для навчання та долати відставання, що може виникнути внаслідок пропуску занять. |  |
| **Розділ ІІІ.** **Соціальна складова здоров’я**  |
| 10 | Традиції збереження здоров'я в родині.  | Розширити уявлення учнів про родинні традиції, сприятливі для здоров’я;  |  |
| 11 | Спадковість і здоров'я. | Розширити уявлення учнів про вплив спадковості на здоров’я;  |  |
| 12 | Знайомство з людьми. Дружба і здоров'я.*Практична робота № 7*Рольова гра «Будьмо знайомі» | Сформувати в учнів поняття «дружба»; поглибити знання правил ввічливого знайомства; навчати учнів знайомитися з іншими людьми; виховувати культуру спілкування. |  |
| 13 | Побудова дружніх стосунків.*Практична робота № 8*«Моделювання ситуації звернення телефоном довіри» | Підвищити рівень обізнаності школярів з питань побудови дружніх стосунків; ознайомити з ознаками дружніх стосунків; вчити правильно реагувати на образи, плітки, кривди, бійки та інші дії однолітків, користуватися телефоном довіри. |  |
| 14 | Вплив друзів. Протидія небажаним пропо­зиціям.*Практична робота № 9*«Моделювання ситуацій відмови від небезпечних пропозицій» | Ознайомити учнів з різними способами казати «Ні», поширеними способами тиску (умовляння, лестощі, погрози); розширити уявлення про небезпечні ситуації, які потребують категоричної відмови; вчити учнів аналізувати позитивний і негативний вплив друзів, чинити опір тиску однолітків;виховувати наполегливість, рішучість. |  |
| 15 | Небезпека куріння, вживання алкогольних, наркотичних і токсичних речовин.*Практична робота № 10*«Проведення досліду про шкоду куріння» | Підвищити рівень обізнаності учнів щодо згубної дії куріння, алкоголю, наркотичних і токсичних речовин на здоров’я; виробляти негативне ставлення до паління, вживання алкогольних напоїв та токсичних речовин. |  |
| 16 | Вплив телебачення, комп'ютерів, мобіль­них телефонів та інших електронних засо­бів на здоров'я | Розширити уявлення учнів щодо небезпеки порушення правил користування комп’ютером, мобільним телефоном, плеєром для здоров’я; виховувати культуру спілкування. |  |
| 17 | Вплив реклами на рішення і поведінку лю­дей. | Вчити учнів аналізувати позитивний і негативний вплив реклами, критично ставитися до реклами алкоголю і тютюну. |  |
| 18 | Інфекційні хвороби, що набули соціального значення. | Розширити уявлення учнів про інфекційні та соціальні хвороби; пояснити, чому окремі інфекційні хвороби набули соціального значення. |  |
| 19 | Охорона здоров'я дітей. Гуманне ставлення до людей з особливими потребами.*Практична робота № 11*«Моделювання ситуацій допомоги людям з особливими потребами» | Пояснити учням необхідність гуманного ставлення до людей з особливими потребами; ознайомити з медичними установами свого населеного пункту/мікрорайону та способами допомоги людям з особливими потребами; вчити надавати допомогу і моральну підтримку тим, хто цього потребує; виховувати гуманне ставлення до людей з особливими потребами. |  |
| 20 | Наодинці вдома. Дії дитини за умови опо­середкованої небезпеки: пожежа в іншій квартирі, іншому будинку тощо. | Обговорити з учнями небезпечні ситуації, які можуть трапитися вдома; ознайомити з порядком дій у ситуації опосередкованої небезпеки; вчити викликати рятувальні служби. |  |
| 21 | Безпека школяра. Правила поведінки під час масових шкільних заходів. | Розширити уявлення учнів про небезпеку перебування у місцях великого скупчення людей; ознайомити з видами одягу та взуття, які становлять небезпеку у натовпі;  |  |
| 22 | Вихід із непередбачених ситуацій поза межами домівки, школи. | Обговорити з учнями непередбачені ситуації, які можуть виникнути поза межами домівки та школи; вчити уникати небезпечних місць у своєму населеному пункті/мікрорайоні |  |
| 23 | Безпека руху пішоходів. | Поглибити знання учнів про безпеку руху пішоходів; вчити правила руху пішоходів; виховувати дисциплінованість та уважність |  |
| 24 | Сигнали регулю­вання дорожнього руху. | Поглибити знання учнів щодо сигналів регулювання дорожнього руху; навчати  |  |
| 25 | Види перехресть. Рух майданами. | Ознайомити учнів з видами перехресть;  |  |
| 26 | Дорожньотранспортні пригоди (ДТП). | Розширити уявлення учнів про дорожньо-транспортні пригоди; обговорити з учнями види та причини ДТП; виховувати уважність, дисциплінованість. |  |
| 27 | Групи дорожніх знаків (6.1-6.4, 6.8-6.15, 7.1.4). | Поглибити знання учнів про групи дорожніх знаків та їх значення; навчати читати дорожні знаки. |  |
| **Розділ IV.** **Психічна і духовна складові здоров’я** |
| 28 | Самооцінка і поведінка людини. Упевненість і самовпевненість. | Розширити уявлення учнів про самооцінку, упевненість та самовпевненість; ознайомити з прикладами активної, упевненої, пасивної і агресивної поведінки; навчати прийомам підвищення самооцінки та упевненій поведінці;  |  |
| 29 | Бажання, можливості, обов'язки. Воля і здоров'я людини. | Розширити уявлення учнів про вольові якості людини; пояснити який вплив мають вольові якості людини на її здоров’я; обговорити ситуації у яких гартується характер; навчати розрізняти відмінність між «хочу», «можу», і «треба»; сприяти пізнанню учнями себе, бажанню самовдосконалюватися. |  |
| 30 | Повага і самоповага. Вибір і досягнення мети.*Практична робота № 12*Виконання проекту «Моя мета»\* | Ознайомити учнів з поняттями повага і самоповага; обговорити приклади справ, гідних поваги; навчати обирати мету, розробляти і виконувати план дій щодо досягнення мети, зокрема щодо формування корисної звички; виховувати в учнів людяність, доброзичливість, повагу до людей, великодушність. |  |
| 31 | Звички і здоров'я. Формування звичок. *Практична робота № 13*Виконання проекту з формування корисної звички | Поглибити знання учнів про вплив звичок на здоров’я людини; навчати розпізнавати корисні та шкідливі звички; виховувати свідоме ставлення до власного здоровя. |  |
| 32 | Розвиток творчих здібностей. Заохочення однолітків до здорового способу життя. |  Розширити уявлення учнів про творчі здібності; вчити працювати в команді, творчо мислити, прийомам залучення однолітків до здорового способу життя; виховувати свідоме ставлення до власного життя і здоров’я.  |  |
| 33 | Виконання проектів: «Здоров’я всьому голова!»(розроблення плану вистави, творчого конкурсу, змагання тощо за тематикою здорового способу життя) | Закріпити знання учнів про значення здоров’я для людини; наводити приклади чинників, що впливають на здоров’я, розвивати вміння працювати в групі та парах; виховувати відповідальне ставлення до життя і здоров’я власного та оточуючих |  |
| 34 |

\*Практичні роботи, які слід виконувати не лише в класі, а й вдома з батьками.

**Орієнтовне календарно-тематичне планування**

**з «Основ здоров’я» для 7 класу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Тема уроку | Мета уроку | Дата |
| **Розділ І. Здоров’я людини** |
| 1 | ***Тема 1. Здоров’я і спосіб життя*** Цілісність здоров’я. Чинники впливу на здоров’я. *Практична робота № 1*«Самооцінка здоров’я» | Сформувати в учнів поняття про цілісність здоров’я; ознайомити з чинниками впливу на здоров’я; навчити оцінювати рівень свого здоров’я. |  |
| 2 | Формування здорового способу життя. Переваги здорового способу життя.*Практична робота № 2*«Створення соціальної реклами про здоровий спосіб життя» | Розширити уявлення учнів про те, як пов’язані між собою спосіб життя й здоров’я, про правила здорового способу життя, показати переваги здорового способу життя; навчити враховувати особливості умов життя, наводити аргументи на користь здорового способу життя |  |
| 3 | Формування корисних звичок. Навички, сприятливі для здоров'я. Значення життєвих принципів для здоров’я. | Ознайомити учнів з принципами безпечної життєдіяльності; пояснити, чому складно змінити звички; сформувати уявлення про значення життєвих принципів для здоров’я; |  |
| 4 | ***Тема 2. Профілактика захворювань***Інфекційні та неінфекційні захворювання. Захисні реакції організму і бар’єри на шляху інфекцій. Заходи профілактики інфекційних захворювань. | Розширити уявлення учнів про причини хвороб, шляхи проникнення інфекції; ознайомити з інфекційними і неінфекційними захворюваннями та заходами профілактики інфекційних захворювань; пояснити важливість взаємодії лікаря і пацієнта; навчити розпізнавати ознаки здоров’я і хвороби; |  |
| 5 | ***Тема 3. Принципи безпечної життєдіяльності***Природні, техногенні та соціальні небезпеки. Види і джерела ризику. Рівні ризику.*Практична робота № 3*«Оцінювання ризиків щоденного життя» | Сформувати в учнів поняття про види і рівні ризику; розширити уявлення про природні, техногенні і соціальні небезпеки; навчити оцінювати рівень ризику в щоденних ситуаціях. |  |
| 6 | ***Тема 4. Безпека на дорозі***Безпека пасажира легкового і вантажного автомобіля. Засоби безпеки легкового автомобіля. | Розширити уявлення учнів про необхідність використання засобів безпеки в автомобілі; навчити користуватися підголівниками і пасами безпеки. |  |
| 7 | Заходи безпеки під час поїздки на вантажному автомобілі. Небезпечні вантажі. | Ознайомити учнів з вимогами до перевезення пасажирів у вантажному автомобілі; навчити розпізнавати знаки, якими позначають небезпечні вантажі; |  |
| 8 | Види ДТП. Положення тіла, які знижують ризики травмування під час ДТП. Дії свідків ДТП.*Практична робота № 4*«Моделювання поведінки пасажира під час ДТП» | Ознайомити учнів з діями свідків ДТП; навчити приймати захисні положення тіла під час ДТП. |  |
| 9 | ***Тема 5. Побутова безпека***Безпека оселі. Правила безпеки при користуванні засобами побутової хімії, газовими приладами та пічним опаленням. | Формувати уявлення учнів про види паливних газів, горючих речовин; ознайомити з правилами користування пічним опаленням; розширити уявлення про ситуації, в яких можна отруїтися чадним газом; вчити користуватися побутовими газовими приладами. |  |
| 10 | ***Тема 6. Пожежна безпека у громадських приміщеннях***Правила пожежної безпеки у школі. Оповіщення про пожежу. Первинні засоби пожежогасіння. Алгоритм дій під час пожежі в громадському приміщенні.*Практична робота № 5*«Відпрацювання алгоритму дій під час пожежі в громадському приміщенні»***Тематична атестація по розділу І «Здоров’я людини».*** | Розширити уявлення учнів про причини виникнення пожеж; ознайомити з засобами пожежегасіння, знаками пожежної безпеки та сигналами оповіщення про пожежу; вчити евакуюватися з громадського приміщення, користуватися засобами пожежегасіння. |  |
| **Розділ ІІ. Фізична складова здоров’я** |
| 11 | ***Тема 7. Індивідуальний розвиток підлітків***Ознаки біологічного, психічного, соціального, духовного дозрівання. | Розширити уявлення учнів про ознаки підліткового віку; ознайомити з основними ознаками біологічного, психічного, соціального і духовного дозрівання; вчити позитивно ставитися до змін, що відбуваються у підлітковому віці. |  |
| 12 | Показники фізичного розвитку підлітків. Способи покращення фізичної форми. *Практична робота № 6*«Визначення індивідуальних показників фізичної складової здоров’я»  | Розширити уявлення про чинники впливу на фізичний розвиток і здоров’я підлітка; ознайомити з видами фізичних вправ для прискорення росту; вчити визначати індекс маси тіла, оцінювати рівень власного фізичного розвитку, складати доцільне меню для контролю за масою тіла. |  |
| 13 | ***Тема 8. Косметичні проблеми підлітків***Функції шкіри. Чинники, що впливають на здоров’я шкіри.  | Формувати уявлення учнів про основні функції шкіри; розширити уявлення про негативний вплив куріння й алкоголю на здоров’я шкіри; вчити захищати шкіру від несприятливих погодних умов. |  |
| 14 | Типи шкіри. Особливості функціонування шкіри у підлітковому віці. Догляд за шкірою і волоссям. *Практична робота № 7*«Визначення типу шкіри і волосся. Вибір косметичних засобів»***Тематична атестація по розділу ІІ «Фізична складова здоров’я».*** | Розширити уявлення учнів про поширені косметичні проблеми підлітків; ознайомити з косметичними засобами для підлітків; пояснити причини виникнення косметичних проблем у підлітків; вчити користуватися косметичними засобами та звертатися по допомогу в разі виникнення косметичних проблем. |  |
| **Розділ ІІІ.** **Психічна і духовна складові здоров’я** |
| 15 | ***Тема 9. Психічний і духовний розвиток***Особливості психічного розвитку підлітків. Розвиток потреб. | Сформувати в школярів поняття про особливості психічного розвитку підлітків, особливості інтелектуального та емоційного розвитку, зміну структури їх потреб.  |  |
| 16 | Духовний розвиток особистості. Життєві цінності і здоров’я. | Розширити уявлення учнів про роль цінностей у житті людини; вчити аналізувати свою систему цінностей, розрізняти справжні цінності і свідомо формувати шкалу цінностей.  |  |
| 17 | ***Тема 10. Уміння вчитися***Умови успішного навчання.Розвиток сприйняття, уваги, пам’яті, творчих здібностей. | Розширити уявлення учнів про ознаки інтелектуального та емоційного розвитку підлітків; ознайомити з прийомами кращого запам’ятовування; вчити прийомам активізації своїх інтелектуальних здібностей. |  |
| 18 | ***Тема 11. Емоційне благополуччя***Вплив емоцій на здоров’я і прийняття рішень. Культура вияву почуттів. Методи самоконтролю.***Заліковий урок за І семестр.*** | Формувати в учнів поняття психологічної рівноваги; розширити уявлення про вплив емоцій на здоров’я і прийняття рішень; вчити адекватно реагувати на критику та методам самоконтролю; виховувати культуру вияву почуттів. |  |
| 19 | Ознаки психологічної рівноваги.Поняття і види стресу. | Сформувати в учнів поняття «стрес»; ознайомити з видами стресу та способами керування ним; розширити уявлення учнів про ознаки психологічної рівноваги. |  |
| 20 | Реакція організму на стрес. Ефект самопідтримки стресу. Хронічний стрес і здоров’я. | Розширити уявлення учнів про вплив стресу на здоров’я; ознайомити учнів з реакцією організму на стрес та ефектом самопідтримки стресу; вчити прийомам зниження загального стресового навантаження. |  |
| 21 | Чинники стресу в екстремальних ситуаціях. Чинники виживання в екстремальних ситуаціях. Позитивне мислення.  | Розширити уявлення про чинники стресу в екстремальних ситуаціях; ознайомити з чинниками виникнення стресів та виживання в екстремальних ситуаціях; вчити аналізувати вплив мислення на поведінку в екстремальних ситуаціях та приймати зважені рішення. |  |
| 22 | Стресова стійкість. Оцінювання рівня стресу. Керування стресом. Самодопомога і допомога під час стресу. | Сформувати в учнів поняття «стресова стійкість»; ознайомити зі способами керування стресом та техніками самодопомоги та допомоги під час стресу; вчити застосовувати техніки самоконтролю. |  |
| 23 | ***Тема 12. Конфлікти і здоров’я*** Причини виникнення і стадії розвитку конфліктів. | Формувати в учнів поняття конфлікту; розширити уявлення про вплив конфлікту на здоров’я; ознайомити з причинами виникнення та стадіями розвитку конфліктів. |  |
| 24 | Розпалювання конфліктів. Способи конструктивного розв’язання конфліктів.***Тематична атестація по розділу ІІІ «Психічна і духовна складові здоров’я».***  | Розширити уявлення учнів про способи розв’язання конфліктів; ознайомити з етапами конструктивного розв’язання конфліктів; вчити розпізнавати конструктивну і неконструктивну критику, запобігати розпалюванню конфліктів та конструктивно їх розв’язувати.  |  |
| **Розділ IV.** **Соціальна складова здоров’я** |
| 25 | ***Тема 13. Соціальні чинники здоров’я*** Соціальна безпека населеного пункту. Держава на захисті прав дитини. Клініки, дружні для молоді. | Розширити уявлення учнів про ознаки безпечного і небезпечного середовища; вчити аналізувати чинники соціальної безпеки свого населеного пункту;ознайомити з можливостями реалізації своїх прав; популяризувати діяльність клінік дружніх для молоді. |  |
| 26 | Вплив засобів масової інформації на здоров’я.Найближче оточення дитини. Вплив родини і друзів | Формувати уявлення учнів про позитивний і негативний впливи засобів масової інформації; вчити обирати для перегляду фільми і телепередачі, які пропагують ціннісне ставлення до життя і здоров’я; формувати вміння взаємодії з оточуючими: родиною, друзями, однолітками).  |  |
| 27 | Принципи формування міжособистісних стосунків. Види підліткових компаній. Ознаки небезпечних компаній. Способи протидії негативному соціальному впливу. | Формувати в учнів поняття міжособистісних стосунків та соціального оточення; розширити уявлення про позитивні і негативні впливи соціального оточення; ознайомити з видами підліткових компаній та ознаками небезпечних компаній; вчити способам протидії негативному соціальному впливу. |  |
| 28 | ***Тема 14. Хвороби цивілізації***Соціальні чинники ризику «хвороб цивілізації». Вплив комерційної реклами на здоров’я.  | Сформувати в учнів поняття «хвороби цивілізації»; розширити уявлення про соціальні чинники ризику «хвороб цивілізації»; пояснити зв'язок куріння з небезпекою виникнення раку; вчити нейтралізувати можливий негативний вплив реклами на здоров’я.  |  |
| 29 | Профілактика серцево-судинних, онкологічних захворювань, діабету, ожиріння. | Розширити уявлення учнів про серцево-судинні, онкологічні захворювання; ознайомити з причинами виникнення та наслідками ожиріння та діабету; вчити правилам сбалансованого та раціонального харчування. |  |
| 30 | ***Тема 15. Профілактика захворювань, що набули соціального значення***Наслідки вживання наркотиків. Міфи і факти про наркотики. | Розширити уявлення учнів про наслідки вживання наркотиків; ознайомити з міфами та фактами про наркотики |  |
| 31 | Наркотична залежність. Ознаки і механізми виникнення залежності. | Розширити уявлення учнів про наркотичну залежність; ознайомити учнів з ознаками та механізмами виникнення залежності; виховувати негативне ставлення до вживання психоактивних речовин. |  |
| 32 | Положення кримінального законодавства у сфері боротьби з розповсюдженням наркотиків. Протидія залученню до вживання наркотиків. | Сформувати в школярів поняття про кримінальну відповідальність за злочини, пов’язані зі зберіганням та розповсюдженням наркотиків; обговорити, які заходи для боротьби з наркотиками треба вживати на державному рівні. вказати, які методи використовують наркоділки для залучення нових споживачів; вчити рішуче відмовлятись від пропозицій вживати наркотиків. |  |
| 33 | Особливості поширення ВІЛ-інфекції в Україні і світі. ВІЛ/СНІД і права людини. Причини і наслідки стигматизації і дискримінації. Законодавство України у сфері протидії епідемії ВІЛ-інфекції. | Ознайомити з положеннями законодавства України у сфері протидії епідемії ВІЛ; розширити уявлення про небезпеку стигми та дискримінації; вчити оцінювати ризики ВІЛ-інфікування у різних ситуаціях; виховувати негативне ставлення до виявів стигми і дискримінації людей, які живуть із ВІЛ. |  |
| 34 | Туберкульоз: умови інфікування і розвитку, ознаки захворювання. Заходи профілактики на державному і особистому рівнях. | Сформувати в школярів поняття про туберкульоз як про небезпечне інфекційне захворювання; ознайомити з умовами інфікування, розвитку та ознаками захворювання; розширити уявлення учнів про заходи профілактики на державному та особистому рівнях. |  |
| 35 | ***Тематична атестація по розділу IV «Соціальна складова здоров’я»*** ***Заліковий урок за ІІ семестр.*** | Закріпити знання учнів з предмета «основи здоров’я», з методикою проведення навчання на засадах розвитку життєвих навичок. Проаналізувати виконання завдань, програмних вимог з вивчення предмета. |  |