***Сценарій квесту «Альтернатива»***

***Мета:*** формування позитивної мотивації для розвитку динамічної активності учасників; створення умов, що сприяють закріпленню дружніх відносин в колективі; розвиток почуття гумору, уяви, винахідливості; виховання поваги один до одного, почуття відповідальності.

**В.1:** Доброго дня всім. Рада вітати вас на сьогоднішньому розважально - інтелектуальному квесті.

**В.2:** Дозвольте пояснити: квест – це командна гра. Під час неї команди змагаються один з одним за перемогу та головний приз. Команди переміщаються від станції до станції та виконують різноманітні завдання.

**В.1:** Сьогодні ми пропонуємо вам взяти участь в квесті «Альтернатива». Цей квест присвячений педагогіці та психології. Отже, пропоную розпочати.

Мета команд – виконати всі завдання та отримати приз.

**В.2:** Зараз ви поділитися на дві команди і будете пересуватися станціями. На кожній станції вам видадуть завдання. За правильне його виконання ви отримаєте частину пазлу. В кінці квесту кожна команда повинна зібрати всі частини пазлу і скласти пазл. На іншому боці пазлу буде написано слово-код. Ви повинні його прочитати і сказати мені, за це я вам даю приз.

**В.1:** Отже пропоную поділитися на команди. У вас є 2 хвилини, щоб придумати назву команди.

**Станція «Співоча».** Учасники повинні згадати 5 пісень, пов’язаних з педагогікою чи психологією. Після того, як вони придумали всі пісні, команда отримує пазл.

**Станція «Акторська».** Одному учаснику команди дається завдання –

показати слово: перша команда - «***перерва***»; друга команда – **« *екзамен*»**. Інші учасники повинні здогадатися, що він показує. Після того, як учні вгадали слово, вони отримують пазл.

**Станція «Малювальна».** Команда отримує завдання – намалювати фарбами малюнок, пов'язаний з ***навчанням***. Малюнок повинен бути якісним (гарним). Всі учасники повинні бути задіяні в його створенні. Після виконаного завдання отримують пазл.

**Станція «Інтелектуальна».** Кожна команда по черзі отримує запитання з педагогіки та психології ( по 3-4 запитання кожна). Після виконаного завдання команда отримує пазл.

**Станція «Статистична».** Команді необхідно назвати кількість горіхів, що

знаходяться в скляній банці. Учасники по черзі називають кількість горіхів у банці, ведучий говорить менше чи більше. Чим швидше учасники вгадають кількість горіхів, тим швидше отримають частину пазлу.

**Станція «Ексклюзив».** На станції необхідно показати якісь інновації в навчанні. Одна команда показує інша повинна відгадати. Потім команда переможець отримує пазл.

**Станція «Ситуаційна».** Учасникам дається педагогічна ситуація, яку необхідно розв’язати. Після наданої відповіді команди отримують пазл.

Після отримання всіх частин пазлів команди складають слово-код. Це слово вони кажуть ведучому.

Слова закодовані:

* **Задатки**
* **Навички**

*Додаток .* Що необхідно для станцій.

**Станція «Акторська»**

ЕКЗАМЕН — одна з форм перевірки знань, умінь і навичок учнів. За своєю метою Е. бувають шкільними, які завершують певний етап навчальної роботи, і державними, які дають право на вступ до школи вищого ступеня навчання або на зайняття певної посади (чину) на державній службі.

**ПЕРЕРВА** - час під час якого діти релаксують та спілкуються, де пізнаються основи спілкування та розуміння чужої особистості.

**Станція «Малювальна»**

Фарби, пензлі, стакан з водою, ( або кольорові олівці) 2 ватмани.

**Станція «Статистична»** Скляна банка, горіхи.

**Станція «Інтелектуальна»**

Запитання:

1. Урок - це …. (*навчальне заняття; певний проміжок часу, відведений для заняття групою учнів постійного складу з окремого предмета за сталим розкладом*).
2. Сучасний урок – це …. (*передусім урок, на якому створено реальні для інтелектуального, соціального, морального становлення особистості учня, що допомагає  досягти високих результатів у навчанні*).
3. Нетрадиційних урок – це …. (*імпровізоване навчальне заняття, що не має традиційної структури*).
4. Назвіть найпоширеніші види нетрадиційних уроків. *(урок-лекція, урок-семінар, урок-конференція, театралізовані уроки, урок-репортаж, урок-свято, урок-телепрограма, урок-подорож, урок-екскурсія, урок-портрет та ін. Рішення завдань, поглиблення та розширення знань, повторення, пов’язане з використанням уроку-усного журналу, уроків-інтерв’ю, цікавих повідомлень, таких як: “Я хотів би знати ”, “Захист проекту ”, “Інформаційний пошук ”).*
5. Інтегрований урок – це …. (*спеціально організований урок, мета якого може бути досягнута лише при об'єднанні знань з різних предметів*).
6. *Слова* кого із видатних педагогів є темою нашого заняття? *(«Урок – це дзеркало загальної і педагогічної культури вчителя, мірило його інтелектуального багатства, показник його світогляду, ерудиції» В. О. Сухомлинський.*
7. Хто автор вислову - “Учень – це не посудина, яку потрібно наповнити, а факел, який треба запалити”? *(К.Ушинський)*
8. «Урок – наше сонечко знань!
Урок – веселка, яка дивує своїми фарбами: віршами, казками, рівняннями…
Урок – океан, в який занурюєшся, як на батискафі: цікаво!
Урок – мудра, добра, радісна, сердечна, цікава, рідна людина.
Урок - совість, урок – сумнів.
Урок – радість, урок – музика, симфонія» ( *Ш. Амонашвілі)*

**Станція «Ситуаційна».**

**Ситуація 1.**

Учитель дає учневі завдання, а той не хоче його виконувати і при цьому заявляє: «Я не хочу і не буду це робити!». Якою повинна бути реакція вчителя?

**Ситуація 2.**

Вчитель заходить в аудиторію і чує як один із учнів нецензурно висловився. Як на Вашу думку повинен відреагувати вчитель?

**Ситуація 3.**

На уроці в учня на парті лежав мобільний телефон. Вчитель підійшла і забрала його, обґрунтувавши свої дії тим, що мобільним телефоном в навчальному закладі заборонено користуватися. Це викликало обурення в учнів класу. Як ви вирішуєте дану ситуацію під час занять?

**Ситуація 4.**

Вам потрібно повідомити батьків учня про його погану успішність. Як Ви подасте дану інформацію, щоб не створити конфліктної ситуації?

**Ситуація 5**.

На уроці вчитель кілька разів робила зауваження учню, який нічого не робив. На зауваження учительки він не реагував, продовжуючи заважати іншим. Учителька припинила урок. Клас зашумів, а винуватець продовжував сидіти на своєму місці. Учителька сіла за стіл і стала писати в журналі. Учні займалися своїми справами. Так пройшло двадцять хвилин. Продзвенів дзвінок, учителька підвелась і сказала, що весь клас залишається після уроків. Усі зашуміли.

**Ситуація 6.**

Увійшовши до класу на урок, учитель побачив на дошці карикатуру на себе. Діти розраховували, що почнеться пошук винуватця й урок буде зі­рвано. Що робити?

**Ситуація 7.**

Учні збиралися втікти з додаткового уроку, причо­му вчителеві потрапила до рук записка, у якій вони домовляються піти з уроку й не дуже добре відгуку­ються про нього. Що робити?

**Ситуація 8.**

На прохання заступника директора з навчально-виховної роботи ти заміняєш хворого вчителя в чужому класі. По­чався урок. Клас важко піддається управлінню. Ти вітаєшся - жодної уваги. Як бути?

***Підготувала Рябчун Н. І.,***

***методист районного***

***методичного кабінету***