Методичні рекомендації щодо виконання та оцінювання практичних робіт з географії у 6-10 класах розроблені відповідно до програми згеографії, затвердженої Міністерством освіти і науки України.

Мета цього видання:

* сприяти підвищенню результативності праці вчителя,
* виробити єдині підходи, що забезпечать неперервність й наступність у виконанні практичних робіт курсу шкільної географії,
* розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів під час виконання практичних робіт.

Успіх виконання практичної роботи залежить від **чіткої організації** діяльності вчителем: постановки навчально-виховного завдання, ознайомлення з навчальними засобами, необхідними для виконання роботи, надання інструкцій по оволодінню прийомами навчальної роботи і оформленню результатів виконання завдань, підведення підсумків. Тому у структурі рекомендацій зазначені назва практичної роботи, її короткий зміст, підсумкова вона чи навчально-тренувальна та конкретизовані критерії оцінювання, відповідно до рівнів навчальних досягнень учнів і вимог програми, щодо обов’язкового оцінювання двох практичних робіт у кожному семестрі, інших - на власний розсуд вчителя.

**Методичні рекомендації щодо виконання та оцінювання практичних робіт**

**10 клас**

* Підручник «Економічна і соціальна географія світу» 10 клас;
* Атлас для 10 класу;
* Зошит для практичних робіт або комплект контурних карт 10 клас;
* Всі чотири практичні роботи є обов’язковими для оцінювання.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | Зміст | Основні терміни і поняття | Рівень навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| **Практична робота №1**  *Порівняльна оцінка трудових ресурсів і зайнятості населення в основних сферах господарства країн та регіонів світу.* | Порівняльна оцінка структури зайнятості населення різних країн та регіонів світу.  Аналіз трудових ресурсів.  Робота з картами атласу, картодіаграмами та статистичними даними.  Прогноз у змінах структури зайнятості населення різних регіонів світу. | Трудові ресурси, ЕАН, зайнятість, безробіття, сфери господарства, картодіаграми, статистичні дані. | За допомогою вчителя учень виконує дії по розрахунку різниці між часткою населення середнього віку і часткою ЕАН. Розрізняє поняття трудові ресурси, ЕАН. | Учень за допомогою вчителя виконує дії по розрахунку різниці між часткою населення середнього віку і часткою ЕАН. Встановлює частину зайнятості в основних сферах господарства країн. | Учень, використовуючи текстові, картографічні і статистичні матеріали, самостійно дає оцінку та порівнює трудові ресурси і зайнятість населення в основних сферах господарства країн і регіонів світу. | Учень, використовуючи текстові, картографічні і статистичні матеріали, характеризує та аналізує зв'язок між частинами населення, зайнятого в основних сферах господарства і рівнем економічного розвитку країн. Складає прогноз про зміни структури зайнятого населення країн та регіонів світу. |
| Практична робота | Зміст | Основні терміни і поняття | Рівень навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| **Практична робота №2**  *Порівняльна оцінка ресурсозабезпеченості двох окремих країн чи регіонів світу (за вибором).* | Розрахунок ресурсозабезпеченості двома способами. Порівняльна оцінка ресурсозабезпеченості окремих країн і регіонів світу. Робота із статистичними даними і картами атласу. | Світові ресурси. Ресурсозабезпеченість природокористування: раціональне та не раціональне, політика природокористування. | Розрізняє види природних ресурсів і ресурсозабезпеченість країн світу. | За допомогою вчителя розраховує ресурсозабезпеченість країн світу, використовуючи статистичні дані та карти атласу. | Учень самостійно розраховує двома способами ресурсозабезпеченість, порівнює ресурсозабезпеченість окремих країн і регіонів світу, використовуючи статистичні дані та карти атласу. | Учень порівнює співвідношення ресурсозабезпеченість окремих країн і регіонів світу. Обґрунтовує політику раціонального природокористування та складає прогноз на перспективу. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична  робота | Зміст | Основні терміни і поняття | Рівень навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| **Практична**  **робота №3**  *Порівняльна характеристика промисловості ФРН і Франції, Великобританії та Італії (за вибором). Характеристика зв’язків України з країнами – сусідами.* | Порівняльна характеристика промисловості країн Європи (за вибором). Робота за картами атласу статистичними даними та додатковими джерелами інформації. Характеристика зв’язків України з країнами – сусідами. | Промисловість, спеціалізація, галузева структура, територіальна структура, зовнішньоекономічні зв’язки, типовий план характеристики промисловості. | За допомогою тексту підручника та карт атласу називає провідні галузі промисловості обраних країн. Називає країни – сусіди України. | Учень за типовим планом та допомогою вчителя складає неповну порівняльну характеристику промисловості обраних країн. Називає країни – сусіди України та окремі напрямки співробітництва з ними. | Учень за типовим планом самостійно складає порівняльну характеристику промисловості обраних країн, використовуючи карти атласу статистичні данні та додаткові джерела інформації. Характеризує зовнішні економічні зв’язки з країнами – сусідами. | Учень складає детальну характеристику промисловості країн. Обґрунтовує чинники спеціалізації промисловості країн. Характеризує, оцінює зв’язки України з країнами – сусідами та прогнозує перспективи їх розвитку. |
| Практична  робота | Зміст | Основні терміни і поняття | Рівень навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| **Практична**  **робота №4**  *Порівняльна характеристика господарства головних економічних районів США: Півночі, Півдня та Заходу.* | Порівняльна характеристика господарства головних економічних районів США. Робота за картами атласу, статистичними даними та додатковими джерелами інформації, картосхемами. | Економічний район, спеціалізація, галузева структура, територіальна структура, типовий план характеристики господарства. | За допомогою вчителя учень називає та показує на карті головні економічні райони США. | Учень за типовим планом та допомогою вчителя частково складає порівняльну характеристику головних економічних районів США. | Учень самостійно складає порівняльну характеристику головних економічних районів США використовуючи карти атласу статистичні данні та додаткові джерела інформації. Встановлює спільні та відмінні риси в господарстві економічних районів США. | Учень на основі складеної характеристики робить висновок про спеціалізацію господарства головних економічних районів США та пояснює причини найсуттєвіших відмінностей між ними. Складає прогноз щодо розвитку головних економічних районів США. |

**Методичні рекомендації щодо виконання та оцінювання практичних робіт**

**9 клас**

* **Підручник «Економічна і соціальна географія України» 9 клас**
* **Атлас для 9 класу**
* **Зошит для практичних робіт або комплект контурних карт 9 клас**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практична робота** | Зміст | **Основні терміни і поняття** | **Рівні навчальних досягнень учнів** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| Практична робота № 3  **Побудова графіка зміни кількості населення за певний період.**  Обов‘язкова,  оцінюються всі учні. | Побудова та *аналіз* графіка зміни кількості населення за певний період. | Чисельність населення, народжуваність, смертність, природний рух населення, природний приріст населення, депопуляція, механічний рух населення (міграція ), графік. | За допомогою вчителя називає за статистичними даними кількість населення в різні періоди. | Встановлює періоди, коли кількість населення зменшувалася (збільшувалася). З допомогою вчителя, використовуючи статистичні дані будує графік, допускаючи неточності. | Самостійно правильно і чітко, використовуючи статистичні дані будує графік.  Вільно користується основними поняттями та термінами.  Аналізує графік зміни кількості населення за певний період, допускаючи неточності при поясненні причин депопуляції населення. | Визначає суттєві ознаки понять: чисельність населення, народжуваність, смертність, природний рух населення, природний приріст населення, депопуляція, механічний рух населення (міграція). Правильно і чітко, використовуючи статистичні дані будує графік та  детально аналізує його. Робить висновки про причини, що обумовили зміну кількості населення України за певний період. Порівнює динаміку змін кількості населення своєї області з аналогічними показниками по Україні. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота № 4.  **Побудова секторної та стовпчикової діаграм національного складу населення України.**  Навчально – тренувальна.  Оцінювання вибіркове. | Побудова та *аналіз* секторної та стовпчикової діаграм національного складу населення України. | Нація, національний склад населення, діаспора, діаграма | *Має уявлення* про національний склад населення України. *Називає*, *з допомогою вчителя* національності, представники яких мешкають в Україні. | *Самостійно називає* за статистичними даними національності, представники яких мешкають в Україні.  *Розрізняє* поняття нація, діаспора. *Будує з допомогою вчителя* стовпчикову та секторну діаграми, *допускаючи неточності*. | *Самостійно правильно і чітко*, використовуючи статистичні дані *будує* секторну та стовпчикову діаграми національного складу населення України.  *Вільно користується* основними поняттями та термінами.  *Характеризує* особливості національного складу населення України, *допускаючи неточності* при поясненні причин строкатості національного складу населення України, та причин виникнення діаспори. | *Правильно і чітко*, використовуючи статистичні дані будує секторну та стовпчикову діаграми національного складу населення України.  та  детально аналізує їх. *Указує* основні риси, що характеризують національний склад населення України. *Робить висновки* про причини,що обумовили строкатість національного складу населення України. *Порівнює* національний склад населення своєї області з аналогічними показниками по Україні. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практичні роботи | Зміст | Основні терміни та поняття | Рівні | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| № 5. Складання схеми галузевої структури промисловості України.  Навчально – тренувальна.  Оцінювання вибіркове. | Складання та аналіз схеми галузевої структури промисловості України. | Галузь,  промисловість,  галузева структура,  схема | З допомогою вчителя, використовуючи атлас та підручник, учень називає окремі галузі промисловості. | З допомогою вчителя на елементарному рівні складає схему, допускаючи неточності. | Самостійно складає схему галузевої структури промисловості, використовуючи різноманітні джерела. | Правильно, чітко складає та аналізує схему галузевої структури промисловості, характеризує зміни в галузевій структурі промисловості на сучасному етапі. |
| № 6. Позначення на контурній карті основних районів вугле-, газо– і нафтовидобутку, нафто- і газопроводів.  Обов‘язкова при 1/2 год.  Навчально – тренувальна, оцінювання вибіркове при 1,5 год. | Робота з контурною картою:  позначення на контурній карті основних районів вугле-, газо– і нафтовидобутку, нафто- і газопроводів.  Встановлення причинно – наслідкових зв’язків розміщення галузей паливної промисловості. | Галузева і територіальна структура,  паливна промисловість,  басейни, райони, родовища, нафто-, газопроводи | З допомогою вчителя учень наносить окремі райони вугле-, газо– і нафтовидобутку. | Учень позначає основні райони вугле-, газо– і нафтовидобутку, нафто- і газопроводи, допускаючи помилки. | Грамотно, дотримуючись картографічних вимог, виконує роботу. Розрізняє поняття: басейн, район, родовище та детально наносить на контурну карту. | Вільно володіє картографічною інформацією та творчо її використовує. Встановлює причинно – наслідкові зв’язки розміщення галузей паливної промисловості. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практичні роботи | Зміст | Основні терміни та поняття | Рівні | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| №7. Побудова секторної діаграми виробництва електроенергії різними типами електростанцій.  Обов’язкове оцінювання. | 1. Побудова секторної діаграми за статистичними даними.  2. Аналіз структури виробництва електроенергії та перспективи її розвитку. | Секторна діаграма, електроенергетика, основні типи електростанцій, традиційні і нові способи одержання енергії, екологічні проблеми електроенергетики, споживання енергії, енергозбереження. | За допомогою вчителя намагається будувати секторну діаграму. | Учень розрізняє основні типи електростанцій, самостійно виконує основну частину практичної роботи,  Допускаючи помилки. | Учень усвідомлює мету практичної роботи, самостійно будує секторну діаграму, використовуючи статистичні дані. | Учень творчо будує секторну діаграму та аналізує статистичні дані щодо виробництва електроенергії. |
| №8 Нанесення на контурну карту сировинної бази, основних районів та підприємств чорної та кольорової металургії.  Навчально-тренувальна.  Оцінювання вибіркове. | 1. Нанесення на контурну карту сировинної бази, основних районів та підприємств чорної та кольорової металургії.  2. Аналіз факторів розміщення галузі. | Металургійний комплекс, його галузева та територіальна структура, сировинна база, фактори розміщення галузі, проблеми та перспективи розвитку. | Учень розпізнає та підписує на карту деякі об’єкти сировинної бази металургії з допомогою вчителя. | Учень з допомогою вчителя підписує на контурній карті сировинні бази та підприємства металургії, допускаючи неточності.  . | Учень володіє навчальним матеріалом, самостійно працює з картографічним матеріалом. Аналізує розміщення підприємств металургії. | Учень визначає причинно-наслідкові зв’язки, вільно володіє картографічною інформацією та творчо використовує її. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практична робота** | Зміст | **Основні терміни і поняття** | **Рівні навчальних досягнень учнів** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **Практична робота № 9.**  ***Нанесення на контурну розміщення посівів най***  ***важливіших сільсько -***  ***господарських культур.***  ***Аналіз статистичних даних щодо виробництва с/г продукції.***  *Обов’язкове оцінювання.* | Нанесення на контурну карту за допомогою умовних знаків розміщення посівів провідних с/г культур України.  Опрацювання і аналіз статистичних даних.  Виявлення причинно - наслідкових зв’язків. | Сільське господарство, сільськогосподарські культури, спеціалізація, сільськогосподарські зони, райони, регіони | Розрізняє деякі с/г культури.  За допомо-гою вчителя позначає розміщення їх посівів на контурній карті, допускаючи неточності. | Називає с/г культури.  Орієнтується в контурній карті,  самостійно позначає розміщення посівів найтиповіших с/г культур України на контурній карті. | Самостійно позначає на контурній карті  розміщення посівів найважливіших с/г культур України.  Опрацьовує статистичні дані про виробництво с/г продукції в Україні. | Самостійно позначає на контурній карті  розміщення посівів найважливіших с/г культур України.  Аналізує статистичні дані щодо виробництво с/г продукції в Україні.  Робить висновки про чинники формування зон с/г спеціалізації, причини змін у виробництві с/г продукції в Україні. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практична робота № 10.**  ***Нанесення на контурну карту своєї області***  *найважливіших господарських і культурних об’єктів, складання проекту перспективного розвитку області.*  *Обов’язкове оцінювання.*  *Проводиться як підсумкова по темі і зараховується як тематичне оцінювання.*  *\* Учні заздалегідь*  *повідомляють-ся про зміст, формат, терміни виконання роботи.* | Нанесення на контурну карту меж, сусідів, природничих об’єктів, родовищ корисних копалин, найбільших міст, господарських та культурних об’єктів своєї області.  Складання проекту перспективного розвитку своєї області з огляду на наявний ресурсний потенціал і передумови подальшого розвитку території. | Область, обласний центр,  географічне положення, природні умови і природні ресурси,  економічний потенціал, господарство, галузі господарства, господарчі об’єкти,  культурні об’єкти, метод  проектів. | Учень працює на контурній карті, за допомогою вчителя позначає головні міста області, окремі господарські та культурні об’єкти.  Допускає певні неточності. | Учень користується тематичними картами, підписує форми рельєфу, родовища корисних копалин своєї області, головні промислові та культурні об’єкти.  Звертається до вчителя за допомогою. | Учень самостійно працює з тематичними картами, позначає об’єкти адміністративного поділу, господарські і культурні об’єкти своєї області.  Складає проект перспективного розвитку своєї області, захищає його перед аудиторією. В ході підготовки консультується з вчителем. | Учень творчо працює з тематичними картами, позначає об’єкти адміністративного поділу, господарські і культурні об’єкти своєї області.  Учень самостійно складає проект перспективного розвитку своєї області, проявляючи власну творчість, захищає його перед аудиторією. В роботі спирається на статистичні матеріали, знайдені в мережі Internet та інших джерелах інформації.  Висловлює судження про шляхи розв’язання існуючих господарських та соціальних проблем. |

**Методичні рекомендації щодо виконання**

**та оцінювання практичних робіт з географії (8 клас).**

* **підручник « Географія України» 8 клас**
* **атлас для 8 класу, зошит для практичних робіт, комплект контурних карт.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Практична робота** | Зміст | **Основні терміни і поняття** | **Рівні навчальних досягнень учнів** | | | |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **Практична робота № 1.**  ***Нанесення на контурну карту крайніх точок, географічного центру України та кордонів країн, що межують з нею. Визначення положення України в годинних поясах.***  *Обов’язкове оцінювання.* | Нанесення на контурну карту крайніх точок, географічного центру України та кордонів країн, що межують з нею. Визначення положення Украї-ни в годинних поясах.  Аналіз і оцінка особливостей географічного положення України, включаючи розташування щодо годинних поясів. | Крайні точки,  географічні координати,  географічний центр, кордони (державні ),  годинний пояс,  поясний час. | Розрізняє поняття крайні точки, географічний центр, кордон,  годинний пояс.  За допомо-гою вчителя знаходить географічні об’єкти та підписує їх на контурній карті, допускаючи неточності. | Називає та показує крайні точки, геогра-фічний центр України, біль-шість суміжних з Україною держав.  З допомогою вчителя встанов-лює межі годин-них поясів. Орієнтується в контурній карті,  самостійно під-писує вказані об’єкти, але не дотримується картографічних вимог. | Самостійно пра-вильно і чітко, згідно картогра-фічних вимог позначає і підпи-сує крайні точки, географічний центр України, сусідні держави, межі годинних поясів. Визначає координати крайніх точок.  Характеризує кордони та особ-ливості геогра-фічного положен-ня України допускаючи неточності. | Підписує, згідно картографічних вимог, вказані географічні об’єкти.  Правильно визначає географічні корди-нати, протяжність України з півночі на південь та із заходу на схід в градусах і кілометрах.  Робить висновки про особливості географічного положення України. |
| **Практична робота № 2.**  ***Опис місце-вості та розв’язання задач за навчальними топограф-фічними картами.***  *Навчально – тренувальна..*  *Оцінюється вибірково:*  *( при 1,5 год.*  *1 і ІІ семестр)*  *Оцінюється обов’язково:*  *оцінюються всі учні (при 1год.-1 семестр,*  *2 год.- ІІ семестр)* | Складання опису місцевості.  Розв’язання задач на визначення напрямів, відстаней та висот за топо-графічною картою. | Топографічна карта, масштаб,  азимут, абсолютна і відносна висота,  горизонталі,  бергштрих,  умовні знаки. | Має уявлення про топографічну карту та її практичне використання.  Розрізняє умовні знаки, що використо-вуються на топографічних картах.  За допоїмо-гою вчителя знаходить деякі об’єкти. | Знає умовні знаки, що використовую-ться на топографічних картах, розпізнає сторони горизонту, визначає, допускаючи неточності, взаєморозташу-вання об’єктів, їх абсолютну висоту, відстань між ними. | Достатньо вільно користується умовними знаками, самостійно визначає напрямки, азимут, відстані та висоти (абсолютні,відносні). | Детально описує місцевість за топографічною картою, точно і повно аналізує об’єкти за вказаним маршрутом.  Безпомилково розв’язує задачі на визначення напрямків, відстаней, висот.  Пояснює алгоритм виконання завдань.  Виконує додаткові завдання на визначення крутості схилів. |
| **Практична робота № 3.** ***Установлення взаємозв’язків між текто-нічними структурами й формами рельєфу на території України.***  *Обов’язкове оцінювання.* | Аналіз карти «Тектонічна будова земної кори України».  Зв'язок між тектонічною будовою і основними формами рельєфу, корисні копалини. | Тектонічні процеси, тектонічна структура, форми рельєфу, рельєф прямий і зворотний (інверсійний),  корисні копалини. | Учень розпізнає основні форми рельєфу та деякі умовні позначення корисних копалин за допомогою учителя. | Учень користується тематичними картами, називає та показує форми рельєфу, родовища корисних копалин. | Аналізує взаємозв’язки тектонічних структур, основні форми рельєфу та родовища корисних копалин.  Робить висновок. | Учень визначає причинно-наслідкові зв’язки (прямі, зворотні) закономірності розміщенні основних форм рельєфу, корисних копалин на території України. Прогнозує можливості пошуку корисних копалин в майбутньому. |
| **Практична робота № 4.** ***Позначення на контурній кар-ті річок, озер, водосховищ, каналів, боліт. Аналіз забезпе-ченості водни-ми ресурсами різних терто-рій України.***  *Обов’язкове оцінювання.* | Зв’язок гідролог-гічного режиму водоймищ з клі-матичними умо-вами, підземними водами.  Аналіз водоза-безпеченості різних територій України. Шляхи раціонального використання й охорони водних ресурсів. | Поверхневі води, водні ресурси, водний баланс, гідрологіч-ний режим, раціональне використання та охорона водних ресурсів. | Учень розпізнає на карті деякі гідрологічні об’єкти та під-писує їх на контурній карті за допомогою вчителя. | Учень показує на карті гідрологічні об’єкти, самостійно підписує їх на контурній карті | Учень пояснює зв’язок гідро-логічного режиму річок, озер з клі-матичними умо-вами, підземними водами. Аналізує зміст тематичних карт для вияв-лення закономір-ностей в розпаді-лі річкового сто-ку, поширенні озер, боліт. | Учень усвідомлено обирає форми, методи, засоби, прийоми вико-нання практичної роботи, виконує додаткові завдання.  Дає оцінку водозабезпеченості різних територій України, пропонує шляхи раціонального використання водних ресурсів. |
| **Практична робота № 5.** ***Аналіз законо-мірностей поширення грунтів на***  ***території України***.  *Навчально-тренувальна.*  *Вибірково*  *оцінюється.* | Аналіз карти грунтів  закономірності поширення основних типів грунтів.  Опис їх властивостей. | Ґрунтовий покрив, карта грунтів, зональність розміщення грунтів, земельні ресурси. | Учень за допомогою карти називає основні типи грунтів. | Учень на елементарному рівні називає основні чинники ґрунтоутвореннянаводить приклади генетичних типів грунтів. | Учень аналізує умови ґрунтоутворення,  пояснює законо-мірності поширення грунтів, робить опис їх властивостей. | Учень аналізує карту грунтів, виявляє зако-номірності поширення основних типів грунтів, описує їхні властивості.  Пропонує заходи раціонального використання і охорони земельних ресурсів. |
| **Практична робота № 6.**  ***Складання порівняльної характери-тики при-родних зон і країн України.***  Підсумкова  (оцінювання  обов’язкове) | Типовий план характеристики природного ком-плексу; порівнян-ня природних комплексів, вияв-лення спільних та відмінних рис;  робота з тема-тичними картами;  робота з контур-ною картою; використання додаткових дже-рел інформації | Природний комплекс;  природні ком-поненти;  фізико – гео-графічне районування;  природна країна (гірсь-ка, рівнинна);  природна зо-на; фізико-географічна підзона;  фізико – географічна провінція | Учень називає природні зони, позначає їх на контурній карті.  Називає окремі компоненти природи, при-родних зон і країн. | Учень частково дає опис природної території за типовим планом.  Присутні неточності.  Учень потребував допомоги вчителя в ході виконання роботи. | Учень самостійно здійснює характеристику природних зон і гірських країн, виявляє риси подібності та відмінності.  Формулює висновки, встановлює взаємозв’язки між компонент-тами природи, допускаючи неточності. | Учень самостійно  встановлює при-чинно - наслідкові зв’язки. Порівнює та пояснює зако-номірності розмі-щення одиниць фізико – географіч-ного районування.  Дає оцінку впли-ву господарської діяльності людини на природу.  Використовує додаткові джерела інформації. |
| **Практична робота № 7.**  ***Аналіз карти геоекологічної ситуації в Україні. Нанесення на контурну карту основних природоохо-ронних***  ***об’єктів України.***  *Навчально – тренувальна.*  *Вибірково*  *оцінюється.*  *Оцінюється обов’язково:*  *оцінюються всі учні*  *( 2год.-1 семестр,*  *1 год.- ІІ семестр)* | Виявлення екологічних проблем України та їх проявів на території держа-ви; розрізнення категорій природо охорон-них об’єктів України; робота з тематичними картами; робота з контурною картою; вико-ристання додаткових джерел інформації | Геоекологіч-на ситуація; джерела забруднення; зони еколо-гічної катастрофи;  надзвичайно забруднені території;  умовно чисті території;  моніторинг навколишнього середови-ща;  природоохо-ронні об’єкти | Учень має уявлення про геоекологічну ситуацію в Україні та головні джерела за-бруднення довкілля.  Позначає на контурній карті деякі природо-охоронні об’єкти. | Учень наводить приклади нега-тивного впливу людини на природу, наносить на контурну карту райони забруд-нення та природо охорон-ні об’єкти.  Учень потребує допомоги вчителя в ході виконання роботи. | Учень розрізняє категорії природо-охоронного фонду України, аналізує карту геоекологічної ситуації України, робить висновки.  Позначає на контурній карті райони забруднення в Україні, природоохоронні об’єкти, визначає законо-мірності в їх розміщенні. | Учень встановлює причинно - наслідкові зв’язки щодо геоеко-логічної ситуації в Україні; обґрунтовує необхідність створення національно - екологічної мережі в країні; використовує додаткові джерела інформації. |

Методичні рекомендації щодо виконання та оцінювання практичних робіт 7 клас

Для виконання практичних робіт необхідно:

* + підручник «Географія материків і океанів» 7 клас
  + атлас для 7 класу

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практичні роботи | Зміст | Основні терміни та поняття | Рівні | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| №1 Аналіз карти часових поясів.  Навчально-тренувальна робота.  Вибіркове оцінювання. | 1. Опрацювати відповідний текст підручника 2. Аналіз карти «Годинні пояси» 3. Розв’язання задач із визначенням поясного часу | Карта годинних поясів, доба, часовий пояс, серединний меридіан, місцевий час, поясний час, літній час, лінія зміни дат. | Учень називає сторони горизонту, годинні пояси | Учень підписує на картосхемі часові пояси, межі часових поясів, лінію зміни дат. | Учень усвідомлює мету практичної роботи. Аналізує зміст карти, розв’язує типові задачі | Учень усвідомлено обирає форми, методи, засоби, прийоми виконання практичної роботи, виконує додаткові завдання |
| №2 Аналіз карти будови земної кори.  Узагальнення знань. Міжкурсовий зв’язок 6 клас (практична робота №6)  Обов’язкове оцінювання. | 1. Аналіз карти «Будова земної кори» 2. Зв’язок між будовою земної кори і формами рельєфу | Літосфера, тектонічні структури, геологічна ера, періоди горотворення, планетарні та основні форми рельєфу | Учень, користуючись картою, підписує на картосхемі назви семи найбільших літосферних плит | Учень самостійно виконує основну частину практичної роботи, за допомогою вчителя встановлює зв’язок між будовою земної кори та основними формами рельєфу | Учень самостійно встановлює зв’язок між тектонічними структурами та основними формами рельєфу. Робить висновок. | Учень визначає причинно-наслідкові зв’язки, вільно володіє прийомами роботи з тематичною картою, виконує додаткові завдання |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №3 Аналіз карти кліматичних поясів.  Підсумкова.  Обов’язкове оцінювання. | 1.Аналіз карти «Кліматичні пояси та області світу»  2.Кліматодіагра-  ми | Клімат, кліматотвірні чинники, кліматичний пояс, кліматодіаграма, погода | Учень, використовуючи карту кліматичних поясів, підписує на картосхемі основні кліматичні пояси за допомогою вчителя | Учень виділяє в межах кліматичного пояса кліматичні області та називає причини формування цих областей | Учень аналізує карту кліматичних поясів, використовує здобуті знання при аналізі кліматодіаграм, робить висновок про закономірності у розміщенні основних типів клімату на Землі | Учень вільно використовує географічні знання, самостійно робить висновок, творчо усвідомлено виконує основні та додаткові завдання |
| №4 Аналіз карти географічних поясів і природних зон.  Навчально-тренувальна.  Вибіркове оцінювання. | Аналіз карти географічних поясів та природних зон з метою виявлення закономірностей у розміщенні географічних поясів та природних зон Землі | Географічний пояс, природна зона, природний комплекс, компоненти природи, географічна зональність, висотна поясність | Учень з допомогою вчителя підписує географічні пояси, розташовані у Північній півкулі | Учень з’ясовує особливості розташування географічних поясів. Називає природні зони в межах географічного пояса (за вибором) | Учень встановлює основну географічну закономірність розташування географічних поясів. Аналізує карту при виконанні завдань практичної роботи | Учень визначає та обґрунтовує причинно-наслідкові зв’язки існування закономірностей у розміщенні географічних поясів і природних зон. Усвідомлено виконує додаткові завдання |
| Практичні роботи №2 і №4 перевіряються і за їх результатами ставиться тематичне оцінювання. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №5 Нанесення на контурну карту географічної номенклатури Світового океану.  Підсумкова. Виконується під час вивчення розділу І «Океани» (впродовж 7 уроків).  Обов’язкове оцінювання. | 1. Аналіз карти «Океани»   2.Географічна номенклатура Світового океану | Географічна номенклатура Світового океану: океани, моря, протоки, затоки, канали, острова, глибоководні жолоби, течії. | Учень розрізняє терміни об’єктів (океан, море, затока і т.ін. ), підписує на картосхемі деякі географічні об’єкти | Учень, з допомогою вчителя, виконує основну частину роботи на картосхемі підписує географічну номенклатуру Світового океану | Учень аналізує карту Океанів, володіє географічною номенклатурою Світового океану. | Учень творчо виконує завдання практичної роботи. Вільно володіє географічною номенклатурою Світового океану. Визначає географічні об’єкти за описом. |
| №6 Складання комплексної порівняльної характеристики двох океанів (за вибором).  Тематичне оцінювання.  Обов’язкове оцінювання. | 1. Аналіз карти океанів 2. Додаткові джерела інформації. 3. Типовий план порівняльної характеристики двох океанів | Комплексна географічна характеристика океанів, спільні і відмінні риси природи океанів, чинники, що впливають на особливості природи океанів | Учень намагається дати характеристику океану за типовим планом, допускаючи при цьому неточності | Учень самостійно виконує основну частину роботи за допомогою вчителя робить елементарні порівняння, читає карту «Океани» | Учень грамотно складає порівняльну характеристику двох океанів за типовим планом, використовуючи карту океанів. | Учень складає комплексну порівняльну характеристику, вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно визначає спільні та відмінні риси в природі океанів, робить висновки та узагальнення і виконує додаткові завдання |
| № 7 Визначення географічних координат крайніх точок Африки.  Навчально-тренувальна робота. Вибіркове оцінювання | 1.Закріплення вміння визначати географічні координати.  2.Характеристика географічного положення материка. | Фізико-географічне положення материка, географічні координати, крайні точки, екватор, тропіки, початковий меридіан. | Учень розрізняє лінію екватора, тропіків, крайні точки , підписує на контурній карті. | Учень з допомогою вчителя виконує основну частину роботи; встановлює особливості положення Африки відносно ліній екватора, тропіків. | Учень самостійно визначає географічні координати крайніх точок, підписує їх на контурній карті, робить висновок про особливості географічного положення та їх вплив на клімат материка. | Вільно володіє вмінням визначати географічні координати і протяжність материка (за масштабом, градусною сіткою). Робить висновки і узагальнення, виконує додаткові завдання. |
| № 8 Позначення на контурній карті назв основних географічних об’єктів материків.  Підсумкове оцінювання. Виконується під час вивчення розділу ІІ «Материки» (впродовж 16 уроків). Обов’язкове оцінювання. | ии  1.Географічна номенклатура материків.  2. Виявлення закономірностей в розміщенні географічних об’єктів материків. | Географічна номенклатура материків: крайні точки, елементи берегової лінії, форми рельєфу, елементи гідро сітки. | Учень розрізняє окремі терміни об’єктів (рівнина, гори, річка, озеро та ін.), підписує на картосхемі деякі географічні об’єкти | Учень виконує основну частину роботи за допомогою вчителя робить елементарні порівняння. | Учень самостійно встановлює закономірності в розміщенні географічних об’єктів на материках. Аналізує карту материків. Оперує основними поняттями і термінами. | Учень вільно володіє географічною номенклатурою материків. Визначає географічні об’єкти за описом., робить висновки та узагальнення і виконує додаткові завдання. |
| № 9 Складання порівняльної характеристики двох природних зон. Навчально-тренувальна робота. Вибіркове оцінювання. | 1.Типовий план порівняльної характеристики двох природних зон.  2. Аналіз тематичних карт | Комплексна географічна характеристика природних зон материка, їх спільні і відмінні риси та чинники, що їх зумовлюють; природна зона, природний комплекс, клімат, грунт, рельєф. | Учень має елементарні поняття описування природних зон. | Учень виконує основну частину роботи за допомогою вчителя, робить нескладні порівняння, читає тематичні карти Африки. | Учень самостійно правильно складає порівняльну характеристику двох природних зон Африки за типовим планом, виявляє причини спільних та відмінних рис. | Учень вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно визначає спільні та відмінні риси в природі двох природних зон, робить висновки та узагальнення і виконує додаткові завдання |
| № 10 Комплексна характеристика річки.  Підсумкова. Обов’язкове оцінювання. | 1.Типовий план комплексної характеристики річки.   1. Аналіз тематичних карт 2. Додаткові джерела інформації. | Комплексна характеристика однієї з річок, чинники, що впливають на особливості цієї річки;  витік, гирло, дельта, басейн річки, живлення та режим річки, характер течії. | Учень намагається дати характеристику річці, розрізняє терміни об’єктів, допускаючи при цьому неточності. | Учень з допомогою вчителя описує і виявляє деякі риси об’єкту, читає тематичні карти. | Учень самостійно складає комплексну характеристику річки за типовим планом, робить узагальнення та висновки. | Учень самостійно визначає причинно- наслідкові зв’язки, вільно володіє прийомами роботи із додатковими джерелами. Усвідомлено обирає засоби і прийоми виконання практичної роботи. |
| № 11 Характеристика кліматичних областей помірного поясу Євразії.  Навчально-тренувальна робота.  Вибіркове оцінюється. | 1.Типовий план характеристики кліматичної області.  2. Аналіз кліматичних карт і діаграм | Кліматичний пояс, карта кліматичних поясів, кліматична область, чинники що впливають на формування кліматичних областей. | Учень намагається назвати особливості кліматичних умов у межах одного кліматичного поясу за типовим планом, допускаючи при цьому неточності. | Учень описує кліматичні показники, використовуючи умовні знаки, елементарно читає карту, за допомогою вчителя робить порівняння. | Учень самостійно проводить аналіз карт і діаграм, характеризуючи особливості клімату, виявляє причини відмінностей кліматичних областей. | Учень вільно використовує здобуті географічні знання, самостійно робить висновки і узагальнення і виконує додаткові завдання |
| № 12 Визначення основних видів забруднення навколишнього середовища та встановлення джерел їх надходження.  Підсумкова. Обов’язкове оцінювання. | 1. Виявлення проблем взаємодії природи і суспільства, шляхи подолання.  2. Аналіз статистичних даних.  3. Додаткові джерела інформації. | Види забруднень навколишнього середовища, основні джерела їх надходжень, екологічний стан природного середовища, глобальні проблеми людства, природоохоронні об’єкти, міжнародне співробітництво. | Учень на елементарному рівні розрізняє деякі терміни, що вивчаються. | Учень з допомогою вчителя виконує основну частину практичної роботи, частково заповнює картосхему «райони економічного лиха». | Учень оперує основними поняттями і термінами, формулює висновки, робить узагальнення, застосовує прийоми аналізу статистичних даних, складає картосхеми і будує діаграми. | Учень вміє оцінити виробничу діяльність та її вплив на природу, розуміє суть глобальних проблем, пропонує виходи із них, володіє прийомами роботи із додатковими джерелами. |

**Методичні рекомендації щодо виконання та оцінювання практичних робіт з географії у 6му класі.**

Для виконання практичних робіт необхідні:

* Підручник “Загальна географія”
* Атлас для 6го класу
* Комплект контурних карт

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | Зміст | Основні терміни і поняття | Рівні навчальних досягнень учнів | | | |
| початковий | середній | достатній | високий |
| №1. Спостереження за висотою Сонця над горизонтом, погодою, сезонними змінами в природі.  Навчально-тренувальна.  Вибіркове оцінювання. | Виконання практичної роботи на місцевості. Спостереження і фіксування висоти Сонця над горизонтом, погодою, сезонними змінами в природі, пояснення природних явищ. | Горизонт, сторони горизонту, явища природи, флюгер, сезонні зміни в природі, гномон, опадомір, барометр, термометр. | Учень знає деякі прилади для спостереження за погодою і явища, які ними фіксуються. | З допомогою вчителя знімає показники спостережень, виявляє основні риси явищ. | Усвідомлює мету практичної роботи, вміло веде спостереження за погодою. Майже безпомилково знімає покази приладів. | Самостійно виконує завдання, аналізує елементи погоди, вільно володіє термінами і поняттями. Здатен прогнозувати стан погоди на найближчий час. |
| №2. Складання таблиці “Етапи географічного пізнання Землі”. Навчально-тренувальна. Вибіркове оцінювання. | Складання таблиці “Етапи географічного пізнання Землі” з використанням текстів відповідних параграфів підручника та карт атласу. (Від стародавньої епохи до сучасних географічних досліджень). | Карта, материк, океан, подорож, глобус, картографія, експедиція, Старий світ, Новий Світ, навколосвітня подорож, сучасні дослідження, полярні широти, науково-дослідні експедиції. | Фіксує деякі подорожі і дослідження, нечітко визначає їх значення для розвитку географічної науки. | З роботи видно, що учень має уявлення про етапи розвитку географічних знань про Землю, частково вміє складати невеликі повідомлення про мандрівників. | Має чітке уявлення про мету практичної роботи. Розуміє послідовність у розвитку географічної науки, роль кожного з етапів географічного пізнання Землі, найважливіші досягнення й уявлення мандрівників. | Самостійно виконує роботу, має цілісне уявлення про подорожі і дослідження, значення цих подорожей, аналізує, робить висновки, твердо виконує додаткові завдання, здатен прогнозувати розвиток географічної науки, використовує інформацію текстову і картографічну. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | | Зміст | | Основні терміни і поняття | Рівні навчальних досягнень учнів | | | | | | | | |
| початковий | | середній | | достатній | | високий | | |
| №3. Розв’язування задач із переведенням числового масштабу в іменований. Навчально-тренувальна. Вибіркове оцінювання. | | Розв’язування задач по переведенню числового масштабу в іменований | | Масштаб числовий, масштаб іменований, масштаб лінійний, масштаб, дріб | Має поняття про масштаб, розрізняє види масштабів, дає нечіткі означення понять. За допомогою вчителя робить спроби перевести один вид масштабу в інший. | | Знає види масштабів, дає їх нечітке означення. З допомогою вчителя переводить один вид масштабу в інший. | | Учень засвоїв означення, значення понять. Застосовує теоретичні знання (самостійно переводить один вид масштабу в інший майже безпомилково). | | Дає чіткі і точні означення. Самостійно і безпомилково розв’язує задачі по переведенню одного виду масштабу в інший. Логічно, детально пояснює хід розв’язування завдань. | | |
| №4.Визначення масштабів планів та карт за даними про відстані на місцевості та відрізками на карті, що відповідають цим відстаням. Навчально-тренувальна. Вибіркове оцінювання. | | Визначення масштабів планів та карт. | | План, карта, масштаб, умовні знаки. | Розрізняє поняття “карта”, “план”, знає деякі умовні знаки. З допомогою вчителя пояснює масштаби на зразках карт і планів. | | З допомогою вчителя визначає за даними карти і плану відстані на місцевості, вміє знаходити об’єкти, між якими потрібно визначити відстані. | | Самостійно визначає масштаб, в якому потрібно виконати план ділянки. В деяких випадках при обчисленнях припускається помилок. | | Самостійно визначає масштаби за даними про відстані на місцевості та відрізками на карті, що відповідають цим відстаням. Вміє вибрати масштаб не лише в залежності від відстаней на місцевості, але й від розмірів аркушів, на яких повинен бути зроблений план. Логічно пояснює хід виконання роботи. | | |
| №5.Визначення географічних координат та відстаней за географічною картою. Обов’язкове оцінювання. | | Робота з картою. Визначення географічних координат. Визначення точок за географічними координатами. Визначення відстаней за картою. | | Географічні координати, географічна довгота, географічна широта, масштаб. | Учень розрізняє терміни: широта і довгота, координати; намагається визначати координати точок, припускається помилок при визначенні. | | З допомогою вчителя робить спроби дати означення понять, визначити широту і довготу вказаних точок і навпаки. | | Самостійно визначає координати точок, за даними координат знаходить точки, а також напрям від однієї точки до іншої. За даними координат наносить точки на карту. Іноді припускається помилок. Робота на контурних картах не завжди виконана акуратно. | | Без помилок визначає координати точок, знаходить точки за даними координат, наносить дані об’єкти на контурну карту, визначає між ними відстані і напрями. Робить висновки, дає пояснення та виконує додаткові завдання. | | |
| Практична робота | | Зміст | | Основні терміни і поняття | | | Рівні навчальних досягнень учнів | | | | | | |
| початковий | | середній | | достатній | | високий |
| № 6  Навчально-тренувальна.  Вибіркове оцінювання учнів. | | Зв’язок між будовою земної кори і формуванням рельєфу.  Аналіз карти «Літосферних плит». | | Земна кора, платформа, області складчастості , форми рельєфу, геологічний час. | | | Учень розрізняє терміни об’єктів, що вивчаються. Намагається встановити відповідність між ділянками земної кори і великими формами рельєфу, але допускає при цьому помилки. | | Учень з допомогою вчителя визначає ділянки земної кори й великі форми рельєфу які їм відповідають, допускаючи при цьому неточності, читає тематичні карти. | | Учень усвідомлює мету практичної роботи, оперує основними поняттями і термінами. Аналізує зміст карт. | | Учень встановлює причинно-наслідкові зв’язки між будовою земної кори і основними формами рельєфу. Правильно відбирає навчальні джерела інформації, формулює висновки, виконує додаткове завдання. |
| № 7.  Підсумкова.  Виконується поетапно .  Оцінюються всі учні. | | Робота з контурною картою . | | Літосферні плити , сейсмічні пояси, вулкани, гори , рівнини | | | Під час роботи з контурною картою орієнтується за картами атласу ,за допомогою вчителя знаходить географічні об’єкти , але при оформленні контурної карти допускає неточності | | Під час роботи з контурними картами орієнтується за картами атласу , визначає положення об’єкта на материку або в океані за допомогою градусної сітки , але не дотримуються картографічних умов. | | Учень точно встановлює місце розташування географічного об’єкта на контурній карті , правильно його позначає й підписує . | | Учень самостійно орієнтується за картами атласу . визначає положення об’єкта на материку або в океані за допомогою градусної сітки й за розташуванням прилеглих об’єктів. позначення. Робить висновок. Виконує додаткове завдання . |
| № 8.  Підсумкова  (поетапна)  Оцінюються всі учні. | | Робота з календарем погоди , побудова графіка температур , діаграм хмарності та опадів , рози вітрів ,опис погоди за певний проміжок часу. | | Графік температур, діаграма хмарності та опадів , роза вітрів ,опис погоди. | | | Учень веде спостереження за погодою, на елементарному рівні складає опис погоди за певний період часу. | | Учень за допомогою вчителя будує графік ходу температур, діаграми хмарності та опадів . розу вітрів . | | Самостійно виконує завдання практичної роботи за допомогою своїх даних спостережень за погодою. | | В повному обсязі виконує завдання практичної роботи, вказує причинно-наслідкові зв’язки, робить висновок , виконує додаткові завдання. |
| № 9.  Навчально – тренувальна .  (Рекомендації –використовувати діаграми підручника.)  Вибіркове оцінювання учнів. | | Вплив географічного положення місцевості на кліматичні показники .Робота з картами атласу. | | Клімат , кліматичний пояс , кліматотвірні чинники , кліматичні показники , типи клімату . | | | Учень за допомогою вчителя підписує на контурній карті назви основних кліматичних поясів і визначає головний фактор їх формування . | | Учень аналізує «Кліматичну карту світу»,визначає головні фактори формування та особливості розташування кліматичних поясів | | Учень складає повний опис одного з головних типів клімату за кліматичними картами. | | Правильно й повно виконує завдання, робить висновок, додаткове завдання. |
| №10  Навчально-тренувальна.  Виконується поетапно.  Вибіркове оцінювання учнів. | | Робота з контурною картою. | | Світовий океан , море , затока , протока , острів , архіпелаг , півострів , річка , витік , гирло , озеро. | | | Учень розрізняє і намагається виконати завдання практичної роботи . | | Учень за допомогою вчителя виконує основну частину практичної роботи , читає тематичні карти , але при оформленні контурної карти робить помилки. | | Позначає точне місце розташування гідрологічних об’єктів на контурній карті з дотриманням картографічних умов. | | Позначає гідрологічні об’єкти на контурній карті ; робить  висновок ,виконує додаткові завдання. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | Зміст | Основні поняття і терміни | Рівні навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| № 11  «Складання порівняльної характеристики водних об’єктів  (за вибором)»  Підсумкова  (оцінювання  обов’язкове) | - Типовий план характеристики водного об’єкту  - Порівняння водних об’єктів, виявлення спільних та відмінних рис  - Робота з тематичними картами  - Робота з контурною картою  - Використання  додаткових джерел  інформації | - Градусна сітка  - Шкала глибин  - Океанічні течії  - Солоність температура води  - Витік, гирло річки, притоки  - Річковий басейн  - Напрям течії річки  - Живлення, режим річки  - Річний стік | Учень намагається дати характеристику океанів, морів, річок на елементарному рівні.  Називає окремі об’єкти, розрізняє деякі терміни, поняття.  Припускається ряду  помилок. | Більша частина роботи виконана учнем, в цілому дано характеристику водних об’єктів.  Присутні неточності.  Учень потребував допомоги вчителя в ході виконання роботи. | Учень самостійно встановлює мету, хід виконання роботи, здійснює характеристику водних об’єктів, виявляє риси подібності та відмінності.  Формулює висновки, виявляє особливу допитливість при виконанні роботи. | Учень самостійно виконує роботу,  Встановлює причинно - наслідкові зв’язки. Виконує додаткові завдання.  Використовує додаткові джерела інформації.  Усвідомлено обирає форми, методи, прийоми виконання роботи. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | Зміст | Основні поняття і терміни | Рівні навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| № 12.  Визначення за картою географічного положення, напрямку течії та найбільших приток річкової системи  ( за вибором)  Тренувальна  (оцінювання  вибіркове) | - Визначення географічного положення об’єкту  - Аналіз та співставлення фізичної, кліматичної карт  - Робота з контурною картою  - Використання  додаткових джерел  інформації | - Річка  - Річкова система  - Притока  - Витік, гирло  - Напрям течії | Учень ознайомився із змістом роботи, прочитав додатковий матеріал зошита.  Під керівництвом вчителя намагається дати опис річкової системи.  Припускається ряду помилок.  Робота в контурній карті виконана неохайно, з неточностями. | Учень виконав більшу частину роботи, дав характеристику географічного положення річки.  Присутні неточності, учень потребував допомоги вчителя. | Учень за планом здійснює опис географічного положення річки, робить висновки. Повно і згідно картографічних вимог заповнює контурну карту. | Учень самостійно виконує роботу.  Робить висновки і узагальнення, використовує додаткові джерела інформації.  Повністю виконує обсяг роботи і додаткові завдання. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | Зміст | Основні поняття і терміни | Рівні навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| № 13.  Ознайомлення з компонентами природи своєї місцевості, виявлення взаємозв’язків між ними  Підсумкова  (оцінювання  вибіркове) | - Групова робота  на місцевості  - Опис природного комплексу  - Виявлення природних компонентів  - Встановлення взаємозв’язків між природними компонентами  - Використання  додаткових джерел  інформації | - Природний комплекс  - Компоненти природи  - Взаємозв’язки між компонентами природи  - Заплава  - Балка  - Ліс | Учень ознайомився із змістом роботи, прочитав матеріал про  природні комплекси.  Під керівництвом вчителя намагається дати опис природного комплексу.  Учень здійснює елементарні спостереження, називає деякі компоненти природи. | Учень описує природні комплекси, називає природні компоненти.  За допомогою вчителя знаходить і частково пояснює взаємозв’язки між природними компонентами.  Бере участь в роботі групи, оформлює матеріал. | Учень виявляє допитливість під час роботи групи, помічає деталі, самостійно веде спостереження.  Встановлює причинно - наслідкові зв’язки, робить висновки.  Грамотно, охайно оформлює роботу. | Учень виступає в ролі консультанта для інших, організовує роботу групи.  Виконує весь обсяг роботи, робить чіткі висновки, виконує додаткові завдання.  Роботу оформлює належним чином, з використанням додаткових джерел інформації.  Пропонує власні ідеї щодо охорони природних комплексів. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Практична робота | Зміст | Основні поняття і терміни | Рівні навчальних досягнень учнів | | | |
| Початковий | Середній | Достатній | Високий |
| № 14.  Позначення на контурній карті кордонів найбільших держав на всіх материках, їх столиць  Навчально -  тренувальна  (оцінювання  вибіркове) | - Аналіз політичної карти світу та політико - адміністративної карти України  - Робота з контурною картою  - Використання  додаткових джерел  інформації | - Політична карта  - Держава  - Державний кордон  - Столиця держави | Робота в контурній карті виконана не в повному обсязі, присутні помилки, неохайне виконання. | Робота в контурній карті виконана не в повному обсязі, охайно.  Присутні окремі неточності . | Робота в контурній карті виконана в повному обсязі, згідно картографічних вимог.  Висновки зроблено правильно. | Робота в контурній карті виконана в повному обсязі, згідно картографічних вимог.  Учень виконує додаткові завдання.  Крім основного змісту, виконано додаткову роботу учнем на контурній карті або подано додаткову інформацію про різні країни світу. |